

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54
Ангарский Городской Округ.*

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 54

(протокол от 11.03.2021 № 5)



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 54

О.Н.Лукач О.Н.Лукач

03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

МАДОУ № 54

(протокол от 17.03.2021 № 4)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ детского сада № 54
по итогам 2020 года

г. Ангарск, 2021 год

I раздел:

Аналитическая часть

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 (далее — учреждение) за 2020 год.

Отчёт о самообследовании составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15.02.2017г).

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017) в структуру отчета включены I раздел: аналитическая часть и II раздел: результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54</i>
Краткое наименование образовательной организации	<i>МАДОУ № 54</i>
ИНН – индивидуальный налоговый номер	<i>3801012606</i>
КПП - код постановки на учет	<i>380101001</i>
ОГРН – основной государственный регистрационный номер	<i>1033800518718</i>
ОКПО – код по общероссийскому классификатору предприятий и организаций	<i>27267240</i>
ОКВЭД – общероссийский классификатор видов экономической деятельности, товаров и услуг	<i>85,11</i>
Юридический адрес	<i>665832, Иркутская область, г.Ангарск, микрорайон 7, 00м</i>

	31
факс	8 (3955) 67-85-31
электронная почта	mdou-54@mail.ru
Сайт	doou54-ангарск.рф
Руководитель (Ф.И.О.)	Лукач Ольга Николаевна
Номер телефона	8(3955) 67-85-31
Форма собственности	Муниципальное учреждение
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Наличие свидетельств

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	<p>1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года.</p> <p>Серия 38 № 001822012 от 20.08.1993 года, выдано ИМНС России по г. Ангарску Иркутской области.</p> <p>2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту ее нахождения. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 17 по Иркутской области.</p> <p>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 28.01.2019.</p>
--	---

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании в РФ", рекомендательным письмам Минобрнауки России	<p>Устав утвержден приказом УО ААГО от 09.01.2019 г. № 09</p> <p>Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>
---	---

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения

В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<p><i>Разработаны следующие локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Программа развития учреждения на 2018-2023 годы; - Годовой план деятельности; - Протоколы педагогических советов; - Документы по видам контроля; - Планы работы педагогов и специалистов ДОУ; - Расписание непрерывной образовательной деятельности; - Инструкции по охране жизни и здоровья детей; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор.
--	--

1.2.4. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности

С указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	<p>Действующая: <i>Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности</i> <i>серия 38Л01 № 0004327 от 11.02.2019г.</i></p> <p>Предыдущая: <i>Серия 38Л01 № 0003381 от 17.03.2018 г.</i> <i>Регистрационный № 9066</i> <i>Срок действия: бессрочно.</i> <i>Приложение № 1 к лицензии</i> <i>Серия 38П01 № 0004284 от 17.03.2018 года</i></p>
--	--

2. Система управления учреждения.

Учредителем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 города Ангарска является Ангарский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с законодательством РФ, законодательством Иркутской области, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Порядок выборов в данные коллегиальные органы управления, их компетенции определяются Уставом, деятельность регламентируются внутренними локальными актами (положениями) разработанными в учреждении.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Проектный совет Учреждения;
- Общее родительское собрание;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет.

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в три месяца.

Педагогический совет ДООУ: осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных и оздоровительных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ и др.

Общее собрание работников ДООУ: осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы здоровья, охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в ДООУ, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации и др.

Проектный совет Учреждения: осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития; собирает информацию о деятельности специалистов в режиме развития; утверждает и контролирует внедрение нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития; обеспечивает взаимодействие Учреждения с учреждениями города и области; вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении материально-техническими, кадровыми, финансовыми и другими ресурсами; выносит предложение по стимулированию инновационной деятельности специалистов Учреждения; обсуждает вопросы повышения профессионального мастерства по приоритетным направлениям развития и др.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательно-го процесса и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) и др.

Наблюдательный совет ДООУ: рассматривает предложения о внесении изменений в Устав ДООУ, о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, проект отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и др.

Управляющий совет ДООУ: содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории и др.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень - Заведующий ДООУ - Лукач Ольга Николаевна, электронный адрес: mdou-54@mail.ru

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень - Заместитель заведующего по ВМР – Быргазова Алла Ториевна, электронный адрес: abirgazova@mail.ru, заместитель заведующего по АХР – Захарова Оксана Анатольевна, медсестра – Седых Галина Владимировна, электронный адрес: mdou-54@mail.ru

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по ВМР: осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХР: отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра: контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

III уровень - Управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим

персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения осуществляет администрация Ангарского городского округа, Управление образования ААГО, Наблюдательный совет ДООУ. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация, её руководит Председатель первичной профсоюзной организации.

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование.

Местонахождение структурных подразделений: город Ангарск, микрорайон 7, дом 31.

Эффективность управленческой деятельности:

- 1 Наличие нормативно-правовой базы, соответствующим современным правовым актам;
- 2 Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования и Программы развития учреждения
- 3 Выполнение мероприятий Программы в области энергосбережения;
- 4 Создание безопасных условий организации образовательного процесса и пребывания воспитанников;
- 5 Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление;
- 6 Эффективность выполнения плана финансово - хозяйственной деятельности и муниципального задания за 2020 год;
- 7 Отсутствие обоснованных обращений и жалоб в вышестоящие органы управления образованием АГО.

В 2020 году органы управления Учреждением в системе проводили заседания, что отражено в протоколах собраний и заседаний.

Вывод: Система управления в Учреждении выстроена и эффективно функционирует. В связи с вступлением в силу с 01.01.2021 года многочисленных нормативных законов и актов Российской Федерации всем органам управления Учреждением необходимо в 2021 году провести большую работу по пересмотру, приведению в соответствие с современными требованиями к нормативно – правовой базе и принятию Положений (локальных актов) Учреждения.

3. Право владения, использования материально-технической базы

3.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

(Собственность, оперативное управление, аренда),

Оперативное управление Собственник Ангарский городской округ

<p>наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).</p>	<p><i>Свидетельство о государственной регистрации права</i> <i>серия 38 - АД 050505 от 12.10.2009 г.</i> <i>Аренды - нет</i></p>
<p>3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</p>	
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p><i>665832, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 7, дом 31</i> <i>Общая площадь – 4571 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2706 кв. м.</i></p>
<p>3.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади</p>	
<p>Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади - аналогично, именно на данное образовательное учреждение.</p>	<p><i>Заключение пожарной охраны на готовность к учебному году в акте готовности ДООУ к 2019-2020 учебному году от 30.07.2020 г.</i> <i>Пожарная декларация от 13.02.2017 г.</i> <i>Регистрационный номер: 25 103 501 – 10 - 680</i> <i>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.М.000.195.08.08 от 07.08.2008г</i></p>
<p>3.4. Количество:</p>	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>12 групповых помещений, 12 спален;</i> - <i>Физкультурный зал;</i> - <i>Тренажерный зал;</i> - <i>Музыкальный зал;</i> - <i>Зимний сад;</i> - <i>Бассейн;</i> - <i>Кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский, процедурный, прививочный, изолятор, специалиста по ОТ, зам. зав. по АХР, заведующего кастаньяши, музыкального руководителя, рабочего по КОРЭ, швей;</i> - <i>Пиццоблок;</i> - <i>Прачечная.</i>
<p>3.5. Наличие современной информационно-технической базы</p>	

<p>Локальные сети, выход в интернет, электронная почта, ТСО и другие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер – 14 шт. - Телевизор – 9 шт. - Интернет – 5 точек с раздачей Wi-Fi - Электронная почта – 1 - Сайт ДОУ - 1 - Музыкальный центр – 2 шт. - Факс – 2 шт. - Фотоаппарат – 1 шт. - Аудиомагнитолы – 6 шт. - Мультимедиа проектор – 4 шт. - Модем – 2 шт. - Видеоэкран – 3 шт. - Принтер – 10 шт. - Цветной принтер - 2 шт. - Видеомагнитофон – 1 шт. - Видеокамера – 1 шт. - Мобильный портативный комплект звукоусиления – 1 шт. - Жесткий диск – 2 шт. - Акваланг – 1 шт. - Интерактивные доски – 2 шт. - Электронные градусники – 17 шт. - Видеонаблюдение (15 наружных камер, 1 камера внутреннего наблюдения, монитор, видеорегистратор). - Рециркуляторы – 5 шт. - Локальная сеть – 1 (бухгалтерия, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методкабинет, кабинет делопроизводителя.) <p>Вывод: Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; – недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада; – для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. <p>Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.</p>
<p>3.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образователь-</p>	<p>По нормативу – 2 м²- сад, 2,5 м²- ясли факт > 2 и 2,5 м²</p>

ном дошкольном учреждении.	
3.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	<p>Для работы НФДО используются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната психологической разгрузки; - Зимний сад; - Бассейн; - Физкультурный, тренажерный, музыкальный залы; - Аквакомната; - Групповые помещения.
3.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	- Прачечная - требующая текущего ремонта.
3.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020 год	
За 2020 год	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен косметический ремонт групповых помещений: - в группах № 2, 7, 12, 13 – замена канализационных труб в туалетных комнатах (побелка потолка, покраска стен); - группа № 3 – замена канализационных труб в туалетной комнате, покраска стен в игровой комнате, тамбуре; - в группах № 10, 11 – частичная побелка потолка, покраска стен в игровой комнате, приемной; - в группе 6, пищеблоке, два центральных входа – побелка потолка, покраска стен в тамбурах; - сделан косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей; - в группе № 8 – частичная покраска стен в игровой, сделан ремонт в приемной; - в прачечной – заменена труба холодного водоснабжения, сделан ремонт в тамбуре. <ul style="list-style-type: none"> • В 2020 году было приобретено: - ткань для пошива индивидуальных масок; - электронные градусники; - ковры напольные в группы № 6, 9; Кабинет заведующего: - жалюзи, стеллаж демонстрационный; Методический кабинет: - беспроводная мышь; стол воспитателя; Кабинет делопроизводителя: - беспроводная мышь; системный блок; монитор; - для группы № 5, 10 – алюминиевые перегородки для туалетной комнаты; - жесткий диск – для видеонаблюдения; - для групп № 8, 11 – столы и стульчики; - две интерактивные доски – в зимний сад и группа № 5; - детский стеллаж – группа № 5;

Пищевблок:
- венчик для взбивания, фартуки – 3 шт., сковорода блинная в кол-ве 3 шт., молоток для отбивания мяса.

- Приобрели оконные блоки в группы: № 7 (приемная и спальня), № 11 (одно окно в спальне), № 12, № 13 (балконные группы) и методический кабинет.

Вывод: При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вместе с тем, необходим текущий ремонт прачечной Учреждения.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 2020 год

Указать конкретно

311 чел.

4.2. Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива

Процент переукомплектованности

№ группы	Возраст	Площадь группы	Норматив численности (по СанПиН)	Списочный состав детей	% переукомплектованности
№ 2	1 младшая (2 – 3 г)	55 м ²	22	23	4,5 %
№ 4	1 младшая (2 – 3 г)	54 м ²	22	22	0 %
№ 3	2 младшая (3 – 4 г)	53 м ²	26	24	0 %
№ 11	2 младшая (3 – 4 г)	54 м ²	27	28	3,7 %
№ 8	средняя (4 – 5 л.)	54 м ²	27	27	0 %
№ 12	средняя (4 – 5 л.)	57 м ²	28	28	0 %
№ 5	старшая (5 – 6 лет)	57 м ²	27	27	0 %
№ 7	старшая (5 – 6 лет)	54 м ²	29	29	0 %
№ 9	старшая (5 – 6 лет)	58 м ²	28	28	0 %

	№ 10	подготовительная (6 – 7 лет)	57 м ²	28	29	3,6 %
	№ 13	подготовительная (6 – 7 лет)	54 м ²	27	28	3,7 %
	№ 6	Логопедическая (5 – 7 лет)	57 м ²	16	18	12,5 %
	ИТОГО:			307	311	1,3 %

Вывод: В 2020 году Учреждение выполнило муниципальное задание в пределах допустимого возможного отклонения (5 %). Списочный состав воспитанников уменьшился на 6 детей, в связи с приведением численности детей групп требованиям СанПиНа. Вместе с тем, наблюдается переукомплект группы компенсирующей направленности на 12,5 %, так как увеличивается количество воспитанников, которым необходимо обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах №2,11,10,13 переукомплект составил от 3,6 до 4,5 %.

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Анализ социального состава семей воспитанников

Для определения направлений воспитательной работы в 2020 году был сделан анализ социального состава семей воспитанников:

		2020 год	
		кол-во	%
	Всего детей	311	100 %
из них	Из полных семей	253	81,3 %
	Неполная с матерью	38	12,2 %
	Неполная с отцом	1	0,3 %
	Оформлено опекунство	2	0,6 %
из них	Семьи с одним ребенком	80	25,7 %
	Семьи с двумя детьми	159	51,1 %
	Многодетные семьи	50	16,0 %
из них	Дети – инвалиды	2	0,6 %
из них	Из двуязычных семей	2	0,6 %

4.4. Сохранение контингента воспитанников

Провести анализ движения воспитанников за 2020 год, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбы-

В 2020 году выбыли дети:
 - в связи со сменой места жительства
 - в связи с переходом в другой детский сад по результатам ПМПК

тия	
5. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ.	
5.1. Педагогическая диагностика развития личности воспитанников в образовательных областях	
<p>Педагогическая диагностика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и самооценку эффективности развития образовательной деятельности ДОУ по следующим направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому; - выявление факторов, влияющих на качество образования. 	<p><i>Развитие личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) представлены в приложении № 1</i></p> <p><i>Учитель – логопед осуществляет коррекционно - развивающую работу в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», рекомендованной муниципальным экспертным советом от 24.10.2011г. Коррекционно-развивающий процесс проводится на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. Речь детей, выходящих в школу, соответствует возрастной норме.</i></p> <p><i>(результаты освоения коррекционных программ представлены в приложении № 2)</i></p> <p><i>Педагог-психолог осуществляет работу по следующим направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психопрофилактическая работа; - Психодиагностическая работа; - Психокоррекционная работа; - Консультационная и просветительская работа. <p><i>(результаты диагностики школьной готовности представлены в приложении № 3)</i></p>
5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	
<p>Научными, учебно - методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Ангарского городского округа; - Управление образования администрации Ангарского городского округа; - МБДО ДПОС «ЦОРО»; - Ангарский педагогический колледж; - Детская городская больница № 1; - Детская поликлиника № 4; - МОУ СОШ № 4; - Управление социальной защитой населения города Ангарска; - Библиотека № 20 (микрорайон 7); - Детская музыкальная школа № 3; - Музей Победы; - СОШ № 4.
5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2020 год	
<p style="text-align: center;">Достижения педагогов ДОУ за 2020 год (участие в конкурсах разного уровня):</p> <p><i>Общее количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня – 17 педагогов, что составляет 65,3 % от общего количества педагогов (26 педагогов). По участию в конкурсах различного уровня, педагоги разделились следующим образом:</i></p>	

- на муниципальном и межмуниципальном уровне приняло участие 18 педагогов (69,2%), что составило 38 участия в конкурсах.

1 педагог (музыкальный руководитель **Авдеева С.А.**) Эксперт муниципального конкурса лучших работников образовательных организаций «Воспитатель года - 2020»;

4 педагога участвовали в межмуниципальном межведомственном фестивале педагогического мастерства малых сценических форм театра «Золотой ключик - 2020» в номинации «Лучший актерский тренинг»- учитель – логопед **Широкова И.И.** – призёр диплом III степени, музыкальные руководитель **Тимошенко Н.Н.** и воспитатель **Попова Н.Г.**, лучшие в 2-х номинациях: «Лучшая театральная программка» и «За бережное отношение к классической музыке», эксперт - музыкальный руководитель **Авдеева С.А.**;

4 педагога воспитатели: **Густомесова Н.С.** – победитель диплом I степени, **Плюснина Е.И.** диплом II степени, инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** диплом III степени, педагог – психолог **Рогова Ю.В.** - дипломант Муниципального дистанционного конкурса творческих проектов «Арт-галерея Памяти и славы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Мастер-класс»;

2 педагога – воспитатели: **Густомесова Н.С.**, **Мирхаева Е.Р.**, публикации в электронном сборнике муниципального сетевого фестиваля «III Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию дошкольников и школьников – 2020 г.»;

1 педагог – воспитатель: **Мирхаева Е.Р.** участник Межмуниципального открытого конкурса методических разработок педагогов использующих конструкторы образовательной робототехники в образовательном процессе и дополнительном образовании «Мои идеи в робототехнике»;

3 педагога – воспитатели: **Михайлова Е.А.**, **Тузенкова С.Г.**, **Шевченко Л.А.** участники городского конкурса игрушек от общественного совета при УМВД России по АГО «Полицейский дядя Степа»;

2 педагога – воспитатели: **Михайлова Е.А.** участник, **Плюснина Е.И.** диплом II степени городского конкурса «На одной волне» ИРОО «Родители Сибири»;

1 педагог – воспитатель: **Плюснина Е.И.** победитель в номинации «Креативное решение», муниципального КВНа молодых специалистов и педагогов - наставников в формате онлайн в рамках деятельности муниципального сетевого партнёрского проекта «Школа молодого специалиста «Первые шаги в профессию»»;

3 педагога – педагог – психолог **Рогова Ю.В.**, музыкальный руководитель **Тимошенко Н.Н.** диплом III степени, воспитатель **Рыбакова Т.А.** участник открытого городского конкурса от городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Рождественские звезды – 2020 г.»;

1 педагог – учитель – логопед **Широкова И.И.** участник в «Муниципальном образовательном форуме 2020 г.» «Лидер в образовании – 2020» в муниципальном конкурсе методических разработок «Парад педагогических достижений коррекционно - развивающего обучения» в номинации «педагогическое мероприятие»;

1 педагог – воспитатель **Плюснина Е.И.**, призёр диплом III степени в муниципальном конкурсе «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ для организации онлайн детского сада» в рамках муниципального педагогического онлайн марафона «Педагог ДОУ – Педагог Профи»;

8 педагогов – учитель-логопед **Широкова И.И.**, воспитатели: **Тузенкова С.Г.**, **Попова Н.Г.**, **Плюснина Е.И.**, **Мирхаева Е.Р.**, **Густомесова Н.С.** **Башкатова И.В.**, **Балакало О.В.** участники муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»;

2 педагога – музыкальный руководитель **Тимошенко Н.Н.**- участник, **Авдеева С.А.** - призёр муниципального фестиваля музыкального творчества «Ангарские звездочки» в рамках онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов» в номинации «Песенное творчество»;

2 педагога – музыкальный руководитель **Тимошенко Н.Н.**, воспитатель **Плюснина Е.И.** представили опыт дистанционного обучения – видео-публикацию в Галерее «Onlin – педагог» на сайте МБУ ДПО «Центр обеспечения развития и образования» по теме «Опыт организации

дистанционной работы для дошкольников»;

2 педагога – воспитатели: **Рыбакова Т.А., Башкатова И.В.** участник конкурса от «Частной охранной организации «Витязь»» при информационной поддержке Управления образования администрации АГО «Новогоднее тепло»;

1 педагог – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.**, участник муниципального конкурса «ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ – 2020»;

На региональном уровне приняли участие 13 педагогов (50%)

9 педагогов – участники: музыкальный руководитель **Авдеева С.А.**, воспитатели: **Балакало О.В., Башкатова И.В., Густомесова Н.С., Мирхаева Е.Р., Прохорова Е.А., Тузенкова С.Г.**, инструктор по физической культуре **Емельянова Л.В.**, педагог-психолог **Рогова Ю.В.** диплом I степени в номинации «Методические разработки» (очная защита) IV Регионального фестиваля-конкурса педагогического мастерства «Праздничная карусель – 2020 г.» дистанционного конкурса «Методические разработки»;

3 педагога – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** - призёр диплом III степени в областном конкурсе игровых программ «Цветик-семицветик» в номинации «Национальные игры» **Лесникова Ю.Н.** - призёр диплом III степени в номинации «Конкурс сценариев игровых программ», музыкальный руководитель **Авдеева С.А.** - участник;

1 педагог – музыкальный руководитель **Авдеева С.А.** - победитель диплом I степени в региональном конкурсе сценариев и конспектов разных видов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста по повышению культуры владения русским языком в номинации «Лучший конспект образовательной деятельности, осуществляемый во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников»;

На международном уровне принял участие 1 педагог (3,8%)

1 педагог - инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** - диплом II степени в международном профессиональном конкурсе «PEDOLIMP»;

На всероссийском уровне приняло участие 5 педагогов (19,2%)

1 педагог – инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** - диплом II степени в XIV смотре – конкурсе «Инновационный потенциал современного педагога»;

1 педагог – учитель – логопед **Широкова И.И.** - победитель диплом I степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Деятельность логопеда в образовательном учреждении»;

1 педагог – учитель – логопед **Широкова И.И.** - лауреат II Всероссийского педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие»;

1 педагог - инструктор по физической культуре **Лесникова Ю.Н.** в электронном периодическом издании «НУМИ» опубликовала материал «Национальные подвижные игры народов Сибири в зимнее время года (конспект)»;

1 педагог - инструктор по физической культуре **Емельянова Л.В.** участник всероссийского дистанционного конкурса «Раз, два, три – плыви»;

Достижения воспитанников ДОУ за 2020 год:

На муниципальном уровне:

Участники муниципального конкурса рисунков, плакатов и социальной рекламы по ПДД «Светофор – 2020» - **Майорова Женя, Тихобаев Влад, Симак Даниил, Фёдорова Таисия, Вишоградов Кирилл, Сокольников Лиза, Куренная Настя, Устюжина Алена, Бугаев Артур, Гоношилов Тимофей, Вебер Миша;**

Открытый муниципальный конкурс вокально – инструментального исполнительства «В кругу семьи поём мы о Победе», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. - **Бурлаков Владимир** участник, **Дьяконов Марк** участник, **Карина Пелагея** диплом I степени в номинации «Семейные ценности», **Карина Пелагея** участник в номинации «Соло» в жанрах: «Мелодекламация» и «Вокальный жанр», **Малиновский Вячеслав** диплом I

степени. «Вокальный жанр» коллективное выступление участники: Ахметчина Светлана, Бабаева Виктория, Спешилов Леонид, Дьяконов Марк, Малиновский Вячеслав, в жанре «Мелодекламация» участники: Сокольников Лиза, Широков Семён;

Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!» в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников – Быргазов Илья призер, Заборин Никита призер, Коновалов Семён победитель, Рябченков Иван призер;

Муниципальный фотопроjekt «Помним! Гордимся! Благодарим!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – дипломант Быргазов Илья;

Муниципальный конкурс по оригами «Журавлик духа и мира – 2020» - диплом II степени Ключикова Мария, Майорова Евгения, Пилюгин Арсений, Тихобаев Владислав, диплом I степени Коновалов Семён, диплом I степени Пряженникова Вероника, диплом I степени Чжан Ани-та;

XII межмуниципальный фестиваль педагогического мастерства малых сценических форм театра «Золотой ключик – 2020» - грамота в номинации «Лучшая-АКТЕРская работа» Шевченко Фёдор, Шмакова Полина;

Городской конкурс игрушек «Полицейский дядя Стёпа» от общественного совета при УМВД России по АГО – благодарность Калинин Климентию, Ларионовой Александре;

Муниципальный турнир по русским шашкам в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников - диплом II степени Быргазов Илья, участники: Болдакова Вероника, Козырев Марк, Куц Викторья, Куренная Анастасия, Спешилов Артём, Тарасов Артем;

Городской конкурс «На одной волне» ИРОО «Родители Сибири» - участники: Бабижаева Есения, Бобко Анастасия, Васильева Софья, Габитов Тимур, Куц Михаил, Макеев Руслан, Мещенкова Евгения, Осипов Руслан, Плюшкин Михаил, Шуркин Руслан;

Дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Я читаю о войне», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. - диплом I степени Карина Пелагея;

Муниципального дистанционного конкурса творческих проектов «Арт-галерея Памяти и славы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне - в номинации мастер-класс диплом ГРАН-ПРИ Карина Пелагея;

Муниципальный дистанционный конкурс детских рисунков и плакатов «Готов к труду и защите Отечества-2020» - победитель диплом I степени Сокольников Лиза, диплом III степени Петрова Есения, диплом II степени Ключикова Мария, диплом II степени Карина Пелагея, участник Барников Иван.

На областном уровне:

Областной поэтический батл «СтихиЯ» - 3 победителя в номинации «Зрительские симпатии» Ефимец Александр, Манданова Дарина, Склянова Мария.

На международном уровне:

Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» - участники: Быргазов Илья, Заборин Никита, Куц Викторья, Куренная Анастасия, Перова Наталья;

На всероссийском уровне:

В VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Гениальный кляксограф» - участники: Абадаев Савелий, Абадаева Эвелина, Ахметчина Светлана, Баланин Никита, Барников Иван, Бойко Анастасия, Чепак Анастасия, Чжан Станислава, Денеко Наташа, Дёмкина Таисия, Карина Пелагея, Хромовских Ирина, Козлов Даниил, Красноярова Мирослава, Куренная Анастасия, Ларионова Александра, Лаврук Клементий, Левчук Алиса, Лукина Мария, Малиновский Вячеслав, Маслов Александр, Майданок Денис, Мещенкова Евгения, Москвина Злата, Нецветаев Ярослав, Орехова Маргарита, Пилюгин Арсений, Попова Василиса, Потапова Виктория, Прудникова Соня, Пряженникова Вероника, Шмакова Полина, Склянова Мария, Сокольников Лиза, Сорокин Александр, Ткачук Анна, Тятюшкин Тимофей, Уваров Андрей, Зарубина Наташа, диплом I степени Артосюк Александра, диплом II степени Купавых Виктория, диплом III степени Пралич Даниил.

«95 лет Всероссийскому обществу охраны природы» - участники: Бровкина Мирослава, Быргазов Илья, Грязнов Виталий, Клименко Милана, Куренная Анастасия, Холудорова Татьяна,

Чепак Анастасия,

Участия детей с семьёй ДОУ за 2020 год:

На муниципальном уровне:

Муниципальный форум «Счастливая семья!» от общественной организации «Совет женщин АГО» - семья Бондарчук представила мероприятие «Семейная гостиная»;

Муниципальный конкурс видео роликов «О доблестях, о подвигах, о славе...» - диплом победителя Гончарова Варвара и её семья;

На всероссийском уровне:

Всероссийский дистанционный конкурс для обучающихся ООУ, ДОУ и УДО «Моё наследие: традиции праздника 8 марта» - диплом II степени Хетхенов Пётр и мама Хетхенова Таисия Леонидовна.

Участия ДОУ за 2020 год:

Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа – грамота лауреата-победителя, диплом, медаль, удостоверение, подарочный сертификат.

5.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования. Под охватом воспитанников услугами дополнительного образования понимается процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основах.

Из 145 детей в возрасте 3-7 лет получают дополнительные образовательные услуги в образовательных учреждениях дополнительного образования города Ангарска.

Охвачено дополнительными услугами в ДОУ детьми в возрасте от 3-7 лет - 243 человека, что составляет 78 % от общего числа воспитанников дошкольного возраста.

Из них:

В вокальной студии – 17 человек (7%)

В танцевальном кружке- 24 человека (10%)

В логопункте - 15 человек (6%)

В кружке по плаванию – 78 человек (32%)

В кружке по тестопластике - 87 человек (36%)

В кружке по легоконструированию - 22 человека (9%)

Вывод: Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования во время пандемии показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно – образовательного процесса

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса понимается динамика состояния здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико- педагогического контроля и его диагностические данные, показатель

В приложении № 4 указаны показатели, характеризующие состояние здоровья воспитанников.

Группы здоровья детей за 2020 год;

Динамика заболеваемости ОРЗ, ОРВИ за 2020 год;

Количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни - составило 15,82 дней;

Результаты физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий в ДОУ.

<p><i>В учреждении организована системная работа, направленная на сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников через повышение эффективности оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями санитарных норм и правил СанПиН 2.4.1.3049-13 п. XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса», XII «Требования к организации физического воспитания». С детьми 5-7 лет в летний период проводится третье физкультурное занятие на свежем воздухе. Большое значение для оздоровления детей имеет занятия плаванием. Занятия организованы в течение всего учебного года для детей в возрасте от 3 до 7 лет один - два раза в неделю. На занятиях плаванием активно используются здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, самомассаж, взаимомассаж, игры на воде, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения. <p><i>Педагогический коллектив ежегодно включает в годовой план работы задачи по формированию основ здорового образа жизни и физического развития воспитанников:</i></p> <p>2020 – 2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей через создание программно-методического сопровождения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного». «Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через развитие представлений о здоровом образе жизни». Таким образом, проводится систематическая и целенаправленная работа в ДОУ: - по обеспечению благоприятного течения адаптационного периода вновь принимаемых в ДОУ детей; - по предупреждению острых простудных заболеваний методами неспецифической профилактики; - по организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями; - по усилению контроля за физкультурно – оздоровительной работой в ДОУ. <p><i>Педагогическим коллективом в течение учебного года постоянно проводится работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнено и обновлено оборудование и пособия по физическому развитию: (подобраны карточки коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия; атрибуты к дыхательным упражнениям: листочки, флажки, снежинки, султанчики и др.; подобраны слайды: «Скелет человека», «Мышечная система», «Кровеносная система», «Части тела», «Дыхание человека» и др.; приобретены плакаты: «Дыхательная система», «Правильная осанка»; изготовлены схемы «Дыхание», «Зрение», «Слух», «Сердце», «Кожа»; пополнена видеотека мультфильмами «Смешарики. Албука здоровья»; изготовлен альбом «Наши здоровые ребята»); - 2 раза в год проводится диагностика показателей физического развития, двигательной активности детей 5-7 лет по методике Руновой М. А.; - разработаны методические пособия «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ», «Методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста», «Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для дошкольников», «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного», «Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ». 	

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводятся закаляющие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа. В ДОУ разработан режим закаляющих мероприятий и режим двигательной активности.

Педагоги и специалисты ежегодно проводят следующие мероприятия:

- Педагогические консилиумы (ПМПк), консультации, психолого-педагогические совещания (ППС);
- Ежеквартальные медико-психолого-педагогические совещания (МППС по адаптации детей раннего возраста);
- Физкультурные досуги, праздники и развлечения;
- Традиционные «Недели здоровья» в мае «Зарница» подготовительные группы; акции «Здоровое утро», «Дни открытых дверей», «Спартакады» по физической культуре и плаванию.
- Специальные лечебно - профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем (Посещение санатория - профилактория «Родник» в летний оздоровительный период для воспитанников старшего дошкольного возраста);
- Информирование родителей об оздоровительной работе учреждения по профилактике и лечению заболеваний.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Основная образовательная программа

Дать структурный анализ Образовательной программы. Отражение в ней потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение дошкольников в Учреждении осуществляется на основе основной общеобразовательной программы (принята педагогическим советом протокол № 3 от 29 мая 2018 года, утверждена приказом заведующего № 36 от 30 мая 2018 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности Учреждения и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности Учреждения.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Вывод: В ДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизо-

ляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей (итоги во вкладке на странице сайта ДОУ «Мониторинг посещения Онлайн д/с».

Структура ООП МАДОУ детского сада № 54:

Общие положения

Введение

Глоссарий

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели, задачи

1.2. Принципы

1.3. Значимые характеристики развития детей

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

3. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

3.1. Развитие игровой деятельности

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

4.3. Образовательная область «Речевое развитие».

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

4.5. Образовательная область «Физическое развитие детей».

5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов.

5.2. Культурные практики.

6. Способы направления и поддержки детской инициативы

7. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

7.1. Основные цели и задачи взаимодействия с семьей

7.2. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

7.2.1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

7.2.2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

7.2.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9. Содержание коррекционной работы

III. Организационный раздел

10. Организация жизнедеятельности детей.

10.1. Режим дня.

10.2. Особенности организации режимных моментов

11. Физкультурно-оздоровительная работа.

11.1. Режим двигательной активности.

12. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

12.1 Планирование образовательной деятельности

12.1.1. Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.

12.1.2. Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

12.1.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе.

12.1.4. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

12.1.5. Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

13. Культурно - досуговая деятельность.

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

14.1 Основные требования к организации предметно-пространственной среды.

14.2 Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

14.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды различных психолого-педагогических задач.

14.4 Материально-технические условия реализации образовательной программы.

14.5 Обеспеченность методическими материалами.

IV Кратка презентация программы.

Взаимосвязь конкретных условий с собственной нетрадиционной моделью организации воспитания и развития дошкольников

Созданы необходимые условия для реализации приоритетного познавательно-речевого направления развития детей.

1. В учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи

2. Штат учреждения укомплектован специалистами: учителем-логопедом, педагогом психологом, инструктором по физическому воспитанию по плаванию, музыкальными руководителями.

3. Коррекционно-развивающий образовательный процесс строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

4. Создана соответствующая предметно-развивающая среда:

- Физкультурный зал

- Музыкальный зал;

- Тренажерный зал;

- Зимний сад, с центром экспериментирования;

- Медицинский кабинет;

- Кабинет учителя-логопеда;

- Кабинет педагога-психолога;

- Бассейн;

- Центры речевого развития в группах;

- Центры экспериментирования в группах;

- На территории ДОУ экологическая зона (огород, альпийская горка).

**Использование новых педагогических технологий,
форм работы с детьми, реализующих положения ФГОС ДО**

Здоровьесберегающие технологии**В.Г.Алямовской***- подходы к оздоровлению детей раннего возраста***Ю.Ф.Змановского, Г.Н.Сперанского;***- принципы организации закалывающих процедур;***В.Ф.Базарного, Е.Н. Дзятковской;***- подходы к организации здоровьесберегающей среды в ДОУ;***М.Д.Маханевой, Руновой М.А.***- - принципы системы физического воспитания и закалывания детей***В.Т.Кудрявцева.***- подходы к организации оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми***- Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.***Технологии игровой деятельности****Михайленко Н. Я., Короткова Н.А.***Организация сюжетной игры в детском саду:**Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.***Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М.: Просвещение, 2008.***Технологии, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***Социогровые технологии***- принципы и подходы к организации занятий как игры - жизни между микро группами детей (малыми социумами). В микро группах педагог создает условия для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению. (Авторы Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, О.В. Пастюк, В.М. Букатов)***Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи***- используется с целью проектирования воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста направленности на мир семьи в процессе освоения культурных практик (О.В. Дыбина «Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи»).***Технология группового сбора***- используется с целью создания условий, стимулирующих инициативу, активность, обеспечивающих самостоятельность ребенка в различных видах деятельности. (Л. Свирская «Утро радостных встреч». ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2010)***Технология «Клубный час»***- направлена на эффективное освоение норм и правила поведения в группе сверстников, знакомство с различными социальными ролями, развитие саморегуляции, способствующей осуществлению свободного выбора и осознанию своего поведения. (Н.П. Гришасва «Современные технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Издательство: Вентана-Граф, 2015 г, Гришасва Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час»)***Речевые технологии:***Моделирование сказочного сюжета с использованием карт В.Я. Проппа (Технологии разви-*

тия связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ.
(Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко)

Проектный метод

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкина. – 3-е изд. пер. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2006. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников

Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании.

Вывод: *Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.*

Для понимания ситуации ДОУ 35% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Направления реализации повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС ДО

Основное направление - это учебно-методическое сопровождение педагогов. Данная работа по профессиональной подготовке педагогов включает три основных этапа:

I этап – Мотивационно - личностный. *Подготовка педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала, на свои отношения с детьми, коллегами, родителями, руководством, внутренне подготовить себя к принятию идей личностно-ориентированного образования как ценности. Одной из эффективных форм являются психологические тренинги.*

II этап Содержательный. *Освоение педагогами профессионально-значимых знаний, адекватных содержанию профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (психолого-педагогическими и частично-методическими знаниями: спецификой, целями и задачами, средствами организации работы с детьми по ФГОС ДО, основными принципами построения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия и развивающей предметно-пространственной среды). Используются такие формы работы, как педагогические советы, теоретические семинары, лекции, консультации, круглые столы, самообразовательная работа и др.*

III этап Деятельностный. *Овладение педагогами профессионально-значимыми умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (Проективными, конструктивными, аналитико-диагностическими умения, контрольно-коррекционными). Используются такие формы работы, как семинары, семинары-практикумы и др.*

6.2. Принципы составления Годового плана

Соблюдение предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиН

Годовой план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, утвержденными на уровне Правительства, управления образования АГО, локальных нормативных актов образовательного учреждения

6.3. Принципы составления расписания непосредственно образовательной деятельности в ДОУ

<p>Расписание непосредственно образовательной деятельности с соответствии с СанПиН</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.;</i> • <i>Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.Т.000009.09.14 от 05.09.2014 года о соответствии программ, методик, режимов воспитания и обучения детей в МАДОУ № 54.;</i> • <i>Дополнительные образовательные услуги в учреждении оказываются с 01.11.2019 года</i>
<p>Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.</p>	<p><i>Сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</i></p>
<p>6.4. Используемые программы, и педагогические технологии.</p>	
<p>Соответствие программ статусу дошкольного образовательного учреждения согласно виду.</p>	<p><i>Содержание образовательного процесса в учреждении построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 10.01.2019 г. № 10)</i></p>
<p>Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных программ, утверждение их в установленном порядке.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающее обучение в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с «Программой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», утвержденной областным экспертным советом от 15.07.2011г, авторы Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А.</i></p>
<p>Обеспечение коррекционно-развивающей работы в ДОУ (наличие психологической службы, группы компенсирующей направленности; цель и методы ее работы, решение проблем психологической и коррекционной помощи детям, родителям, педагогам).</p>	<p><i>В учреждении созданы все необходимые условия для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Созданы специальные условия для развития и оздоровления детей (наличие коррекционной программы, реализация плана оздоровительных мероприятий, применение здоровьесберегающих технологий, организация медицинского контроля.)</i> 2. <i>Коррекционно - развивающий процесс осуществляют учитель-логопед, педагог - психолог, которые работают в тесной взаимосвязи со всеми педагогами ДОУ, музыкальными руководителями, инструкторами по ФИЗО, родителями.</i> 3. <i>В ДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум, ежеквартально проводятся медико – психолого - педагогические совещания.</i> <p><i>Направление в группу компенсирующей направленности получают как воспитанники непосредственно образовательного учреждения, так и дети из других дошкольных учреждений города. Направление в группу осуществляет Муниципальная ПМПК.</i></p>

На базе дошкольного учреждения 1- 2 раза в год проводится заседание Муниципального психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПК) по обследованию детей 0-7 лет, нуждающихся в специальных воспитательно-образовательных услугах.

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

- Индивидуальная работа педагогов с детьми;
- Участие детей в конкурсах, выставках разного уровня.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки.	<p>Имеется библиотечный фонд методической литературы в методическом кабинете. Педагогический коллектив и методическая служба следит за новыми изданиями, каждые полгода выписываются периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное воспитание; 3. Управление ДОУ с приложением; 4. Дошкольная педагогика; 6.Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения; 7. Подписка электронных журналов «Система образования» и др. <p>В библиотечном фонде недостаточно представлено детской литературы.</p>
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 600 шт.
Объем фонда журналов	Свыше 100 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы.	<p>Библиотечный фонд в ДОУ очень востребован и ежегодно пополняется. Приобретение новых изданий происходит по принципу методического обеспечения реализации годовой задачи. Ежемесячно организуются выставки методической литературы, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, ответственному лицу детского сада (заместителю заведующего по ВМР) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).</p> <p>Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск</p>

	или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.
6.7. Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению основной образовательной программы	
<i>Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия (учебно-методическое и информационное обеспечение) для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ (приложение № 5)</i>	
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	
7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.	
Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная инновационная площадка «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» (договор о сотрудничестве от 29.06.2018 года г. Москва); 2. Опорная сетевая методическая площадка по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО» (Выписка из решения МЭС УО АГО от 28.08.2020 г.) 3. Участники регионального проекта «Родительский открытый университет» (Соглашение о сотрудничестве от 15.01.2015 год.) 4. Соглашение о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Ангарским промышленно-экономическим техникумом» ГБПОУ ИО «АПЭТ» (Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2020 г.)
Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за 2020 год	<p>В дошкольном учреждении ежегодно проводятся мастер-классы, методические объединения, организуется проведение учебных модулей с участием педагогов ДОУ, по изучению педагогических технологий, инновационных форм дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">в 2020 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДОУ является участником муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников ДОУ к реализации ФГОС ДО» <ul style="list-style-type: none"> - Семинар – практикум по изобразительной деятельности для молодых специалистов «Методика организации и проведения НОД по лепке во всех возрастных группах ДОУ» (теоретические аспекты методики, просмотр НОД во всех возрастах, мастер-класс по лепке из соленого теста); - Семинар – практикум по изобразительной деятельности для

молодых специалистов «Методика организации и проведения НОД по рисованию во всех возрастных группах ДОУ» (теоретические аспекты методики, просмотр НОД во всех возрастах, мастер-класс «Рисование на «жаренных» камнях»);

2. Участником **регионального проекта «Родительский открытый университет»**

«Адаптация ребенка к ДОУ»

1. О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями.

2. Психологические особенности развития детей 3-х лет.

3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы.

4. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.

«Будущий первоклассник»

1. Психологическая готовность ребенка к школе.

2. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем.

3. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка.

4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).

«Дети – наше будущее и оно в наших руках»

1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка.

2. Сила родительского слова или как избежать ошибок воспитания.

3. Нравственное воспитание в детском саду и семье.

4. Взаимоотношения поколений (воспитание уважительного отношения к бабушкам и дедушкам).

5. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.

6. Дошкольное детство – подготовка к школе или социализация в целом?

«Мир детский – мир взрослый»

1. Взрослые и дети – такие разные!

2. Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка.

3. Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей.

4. Особенности воспитания мальчиков и девочек.

5. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.

6. Поддержим интерес детей к сверстникам и взрослым.

7. Как научить ребенка общаться.

8. Детские «почему?» и «зачем?» - грамотно отвечаем на вопросы ребенка.

«Развиваемся вместе»

1. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.

2. Как развить самостоятельность и активность ребенка.

3. Выявляем и развиваем способности.

«Ребенок в информационном мире»

1. Влияние СМИ на развитие.

2. Информационная безопасность ребенка.

3. Чем заменить привлекательные для ребенка гаджеты.

«Организация досуга в семье»

1. Играем всей семьей – весело и полезно.

	<p>2. <i>Веселые игры и забавы летом.</i> 3. <i>Играем всей семьей – весело и полезно.</i> 4. <i>Читаем сказки вместе.</i> 5. <i>Веселые игры и забавы летом.</i> 6. <i>Вспоминаем семейные традиции.</i> 7. <i>Играем всей семьей – весело и полезно.</i> 8. <i>Читаем сказки вместе.</i> 1. <i>Буклет «Информационная безопасность ребенка».</i> 2. <i>Консультация на информационном поле для родителей «Ребенок и компьютерная зависимость»</i></p> <p>В 2020 году: Дошкольное учреждение продолжило осуществлять инновационную деятельность по следующим направлениям: На муниципальном уровне учреждение продолжало участие в работе: 1. <i>Муниципальной опорной сетевой площадки по направлению «Организация детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».</i> Провели открытые мероприятия <i>Мирхаева Е.Р., Плюснина Е.И., Густомесова Н.С., Попова Н.Г. (декабрь 2020 г.)</i></p>
7.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы	
Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.	
в 2020 году: - 3 публикации: 2 воспитателя <i>Мирхаева Е.Р., Густомесова Н.С.</i> , в сборнике в рамках <i>Муниципального сетевого фестиваля «III Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию дошкольников и школьников – 2020»</i>	
7.3. Участие дошкольного образовательного учреждения в работе муниципальных методических семинаров и совещаний	
<p style="text-align: center;">В 2020 году:</p> <p><i>Высокий профессионализм, методическая активность и наличие опыта работы позволяет педагогам ДОО активно участвовать в муниципальных методических объединениях педагогов и специалистов города:</i></p> <p>1. <i>Инструктор по физической культуре Лесникова Ю.Н. входит в состав членов ММО инструкторов по физической культуре;</i> 3. <i>Музыкальный руководитель Авдеева С.А. входит в состав членов музыкальных руководителей;</i> 4. <i>Учитель-логопед Широкова И.И. входит в состав членов ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</i> 5. <i>Педагог-психолог Рогова Ю.В. входит в состав и является руководителем ММО и ММС педагогов-психологов.</i></p> <p><i>В 2020 году учреждение входило в состав партнеров опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО». Реализуя данное направление, был проведен семинар-практикум и педагогами ДОО были разработаны и проведены занятия по художественно-эстетическому развитию по изобразительной деятельности (рисование).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Организация детской деятельности в условиях ФГОС ДО» в рамках деятельности опорной сетевой площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО»; 	

- **Показ открытых мероприятий с детьми по изобразительной деятельности во всех дошкольных возрастах – Мирхаева Е.Р., Плюснина Е.И., Густомесова Н.С., Попова Н.Г.**

7.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами

С февраля 2020 года в дошкольном учреждении работала 1 молодой специалист. С молодым специалистом осуществлялась работа по следующим направлениям:

- консультации;
- оказание методической помощи по организации и проведению: КГН, НОД, режимных моментов, прогулки и др.;
- оказание помощи в подготовке к конкурсам разного уровня: муниципальный «КВН молодых специалистов», муниципальный конкурс «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ».

8. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ за 2020 год (приложение № 6)

9. Кадровое обеспечение.

9.1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию

Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.

Фактическая укомплектованность ДОУ на 31.12.2020 года составляет:

- административными кадрами на 100 %;
- педагогическими кадрами на 83,9 % (26 педагогов из 31 шт. ед.);
- младшим обслуживающим персоналом на 100 %.

2 педагога находятся в отпуске по уходу за детьми до 3 лет.

В учреждении в 2020 году работало 26 педагогов. Образовательный уровень.

26 человек (100%) имеет профессиональное педагогическое образование:

Высшее – 9 человек (34,5%)

Среднее профессиональное – 17 человек (65,3%)

Возрастной уровень:

от 20 до 30 лет - 4 чел. (15,3%)

от 30 до 40 лет - 6 чел. (23%)

от 40 до 50 лет - 5 чел. (18%)

от 50 до 60 лет - 7 чел. (26,9%)

Свыше 60 лет - 4 человек (15,3%)

По стажу работы:

До 5 лет - 4 чел. (15,3%)

До 30 лет - 3 чел. (11,5%)

Свыше 30 лет - 19 чел. (73%)

Доля педагогов, работающих на штатной основе

Всего педагогов на штатной основе - 31 человек (100%)

Работало в 2020 году - 26 педагогов (83,9 %)

Вакансии - пять (музыкальный руководитель – 1 шт. ед., воспитатель – 4 шт. ед.)

Вывод: Необходимо проводить работу по доукомплек-

	<i>тованию Учреждения педагогическими кадрами (воспитатель, музыкальный руководитель), вместе с тем администрация на достаточном уровне осуществляет деятельность по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.</i>
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	<i>Высшая категория – 5 чел. (45 %) I-я категория - 6 чел. (55 %)</i>
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2020 году	<i>в 2020 году: Всего прошли курсы повышения квалификации 9 человек (34,6%) из них: 4 человека - курсы по теме «Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации». 2 человека – курсы «Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» 1 человек – курс «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» 1 человек – «Родительское просвещение» 1 человек – «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»</i>
Есть педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	<i>Нет</i>
Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров.	<i>- Плюснина Е. И. диплом о профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» в объеме 250 академических часов - 1 педагог.</i>
Личностные достижения педагогов.	<i>- Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 чел. - Юбилейная медаль «100-лет профсоюзам России» – 1 чел. - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.</i>
10. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
10.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.	
Наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.	<i>Договор о совместной деятельности с ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» от 11.11.2014 года. Договор на предоставление медицинских услуг с ФГБНУ ВСИМЭИ «Институт профессиональных заболеваний» от 30.01.2019 года</i>
10.2. Общественное питание – наличие собственной кухни, столовой	
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения и доставки продуктов питания детей дошко-	<i>Договора № 32-р, № 32-л, № 32-с от 09.01.2020 года с МАУ «Комбинат детского питания». Срок действия до 31.12.2020 года. Реквизиты: 665806, Иркутская область, город Ангарск, 120</i>

льного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12- часовым пребыванием детей (с кем, на какой срок, реквизиты).	квартал, строение 5, а/я 662, E-mail: maikar@mail.ru, тел: 8(3955)51-26-33, ИНН:3801068292, КПП:380101001, р/с 40701810000003000001 в РКЦ Ангарск г.Ангарск, лицевой бюджетный счет 30906100010 в Управлении по экономике и финансам администрации Ангарского городского округа, БИК: 042505000
10.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные, арендуемые	
Какие, крытые, открытые, какова площадь, арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.	- Музыкальный зал 102,8 м ² , - Физкультурный зал 58,1 м ² , - Тренажерный зал 39,5 м ² , - Спортивная площадка - Бассейн 66,2 (чаша 3,90 * 8,80) Аренды нет НОД проводится в течение дня согласно расписанию.
10.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий	
Если есть собственные – какова площадь. Если аренда – с кем, на какой срок – для чего.	Аренды нет Помещения для отдыха: - комната приема пищи для работников (17,0 кв. м.) - комната психологической разгрузки (37,6 кв. м.)

II раздел:

Показатели деятельности самообследования по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	311
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	311
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	266
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	311 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	311 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численно-	человек/%	16 / 5,1

	сти воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16 / 5,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16 / 5,1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	16 / 5,1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15.82
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 / 34,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 / 34,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17 / 65,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 / 65,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 / 38,4
1.8.1	Высшая	человек/%	4 / 15,3
1.8.2	Первая	человек/%	6 / 23,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26 / 100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 / 15,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 / 50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 15,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 26,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28 / 107,6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	17 / 65,3

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26 / 311
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2706 / 8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	376,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод:

Анализ работы педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 54 в 2020 году позволяет сделать вывод о том что, из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, работниками и родителями. Воспитатели и узкие специалисты обучали детей дистанционно, часть педагогических работников работали на удаленке. НОД и мероприятия проводились в онлайн-формате.

На сайте Учреждения была оформлена вкладка «Онлайн – детский сад», где размещался весь образовательный материал для совместной работы с родителями.

Развиваясь, дошкольное учреждение расширяло возможности для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и перехода на профессиональный стандарт педагога, способных обеспечить создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творчества на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический процесс обеспечен необходимыми техническими и информационно – коммуникативными средствами обучения, наглядными, дидактическими материалами, методическими пособиями и разработками.

Федеральный образовательный стандарт и федеральные требования к реализации ООП ДО выполняются.

Предметно-развивающая среда, в основном, соответствует современным принципам построения и требованиям к её организации, в течение года пополнялась.

Таким образом, педагогическая деятельность воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявила следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Образовательную деятельность, начатую в период самоизоляции продолжить по средствам платформы Zoom, Вайбер и других мессенджеров до периода снятия ограничений.

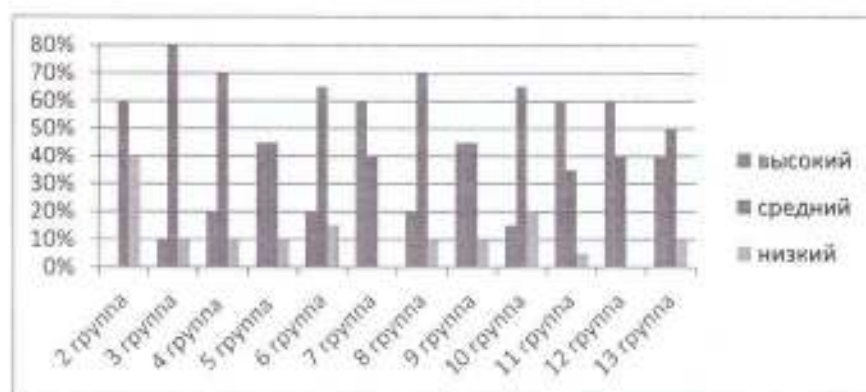
Линии развития с 2021 и на период до 2023 года:

1. Продолжать пополнять методическое оснащение ДОУ программно - методическими комплектами, современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами, необходимыми для реализации ООП ДОУ;
2. Всем органам управления Учреждением в 2021 году провести работу по пересмотру, приведению в соответствие с современными требованиями к нормативно – правовой базе и принятию Положений (локальных актов) Учреждения.
3. Продолжить обновление УМК для групп компенсирующей направленности;
4. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов на основе ИОМ через включение их в систему формального и неформального образования г. Ангарска и расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ;
5. Развивать систему управления ДОУ через совершенствование структуры Программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС и внедрением профессионального стандарта педагога;
6. Через использование инновационных форм, методов и технологий повышать профессионализм педагогов для повышения качества воспитательно-образовательной деятельности, условий внедрения ФГОС ДО;
7. Создание эффективной системы помощи родителям (законным представителям) воспитанников и их детям, в возрасте до 3 лет, в том числе не посещающих ДОУ, в рамках функционирования Консультационного пункта ДОУ;
8. Увеличение финансовой самостоятельности ДОУ, а так же материальной заинтересованности педагогов за счет предоставления и дальнейшего расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг;
9. Создание оптимальных условий для повышения уровня категориальности педагогического состава ДОУ;
10. Повышение роли родительской общественности в вопросах общественного управления учреждения и участия в образовательной деятельности ДОУ;
11. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности ДОУ;
12. Продолжать развивать активное социально – педагогическое партнерство с социальным окружением, через внедрение технологии «Клубный час»;
13. Развитие сетевых форм взаимодействия с учреждениями окружающего социума по реализации задач ООП ДОУ;
14. Разработка оптимальных механизмов мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях разного уровня и формата.
15. Выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для проведения мероприятий в дистанционном формате.

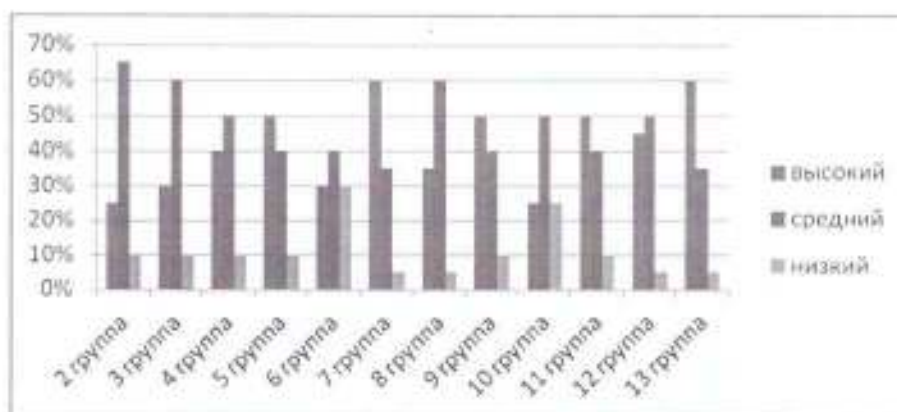
**Педагогическая диагностика развития личности воспитанников
в образовательных областях в ДОУ за 2020 год**

Педагогическая диагностика развития личности воспитанников в образовательных областях, проведенная педагогами в группах выявила следующие результаты:

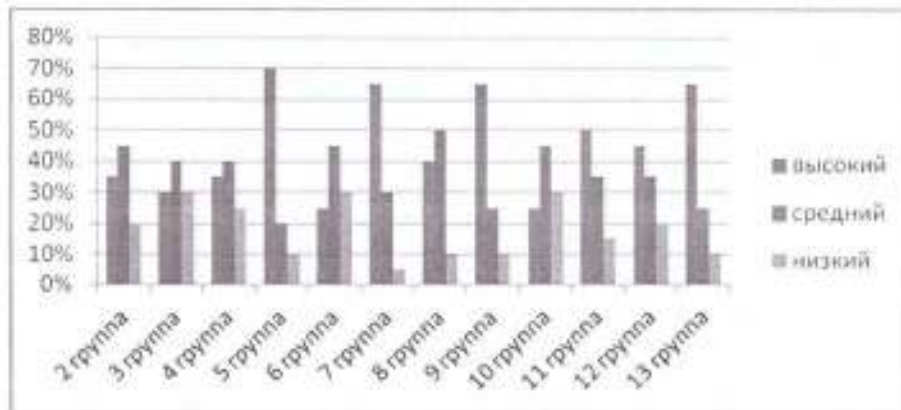
По социально коммуникативному развитию



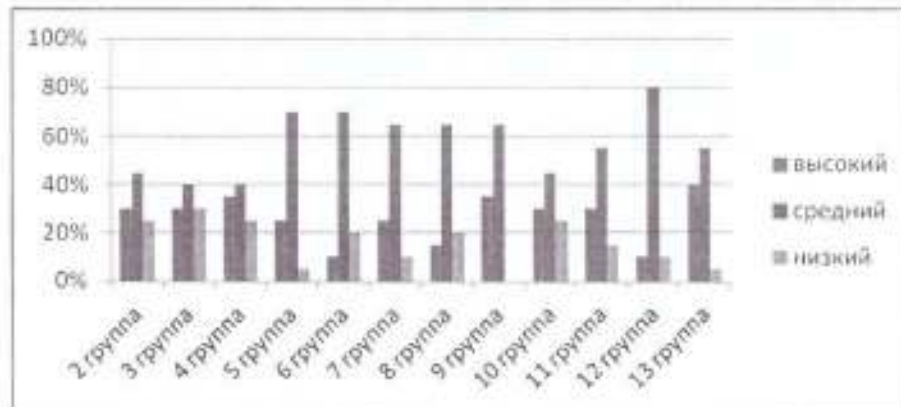
По познавательному развитию



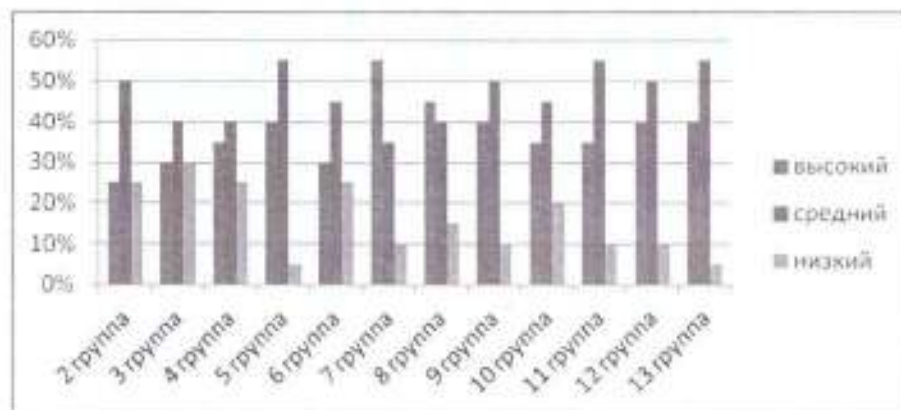
По речевому развитию



По физическому развитию



По художественно-эстетическому развитию



Анализ педагогической диагностики развития детей в образовательных областях позволяет сделать вывод о том, что большинство детей всех групп находятся на среднем уровне развития. Наиболее высокие показатели по речевому и познавательному развитию. Примерно на одинаковом уровне находятся показатели по социально-коммуникативному и по физическому развитию. Наиболее низкие показатели по художественно-эстетическому развитию.

Анализ педагогической диагностики развития детей в образовательных областях позволяет сделать вывод о том, что большинство детей находятся на среднем и высоком уровне развития.

Развитие детей раннего возраста

В целом по уровню нервно-психического развития воспитанники группы раннего возраста № 3, № 4 распределились следующим образом:



Группы развития	Группа № 3		Группа № 4	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I группа развития	11	37	11	40
II группа развития	19	63	14	50
III группа развития	0	0	3	10
IV группа развития	0	0	0	0

Анализ показателей нервно-психического развития детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом за 2020 год 38 % воспитанников групп раннего возраста вошли в I группу развития. Эти дети имеют достаточный уровень сформированности исследуемых параметров нервно-психического развития, либо опережают его на 1-2 эпикризных срока.

2. Во II группу вошли 57 % воспитанников, которые имеют задержку в развитии на 1 эпикризный срок по 1-2 показателям (в основном это показатели по развитию речи, а также формированию бытовых навыков). Проведенный

воспитателями анализ проблемы позволил сделать вывод о том, что недостаточный уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и физического развития имеют дети, имеющие большое количество пропусков ДОУ.

3. Особое внимание следует обратить на наличие в одной группе детей с III группой развития. Данную группу составляют 5 % детей. Данный показатель ярко выражен по речевому развитию детей. В основном это дети с первоначальной задержкой активной речи.

4. Детей с VI группой развития выявлено не было.

Заведующий



О.Н. Лукач

**Результаты освоения коррекционных образовательных программ в ДОУ
за 2019-2020 учебный год.**

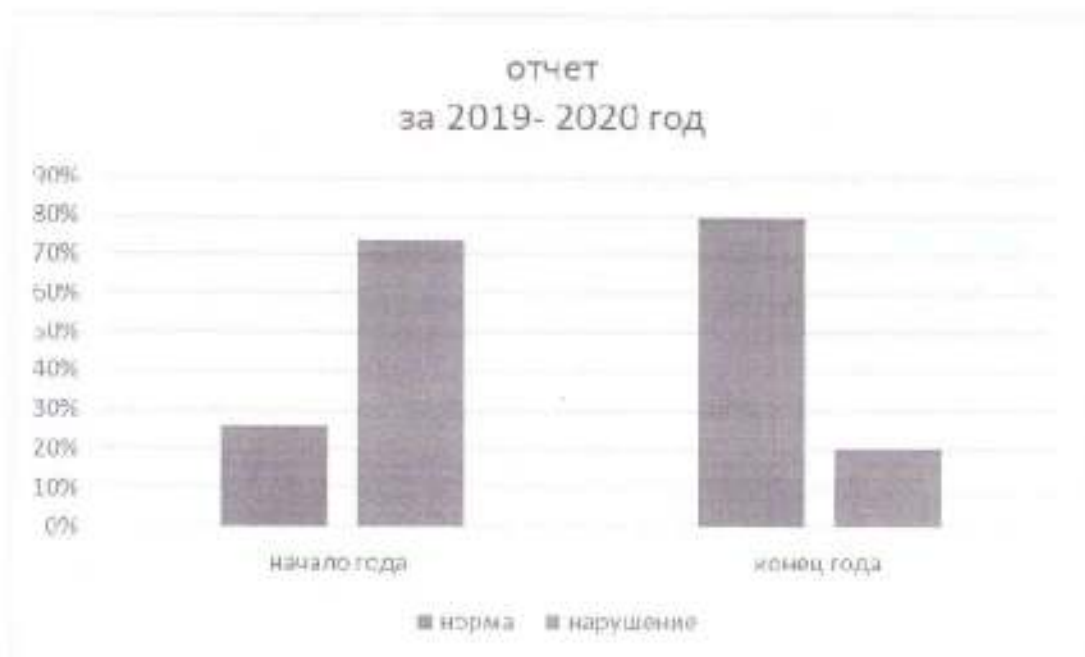
Группу компенсирующей направленности посещали дети, имеющие следующие нарушения речи:

- Общее недоразвитие речи (второй, третий уровень);

Возраст воспитанников 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

**Анализ результатов оценки развития речи детей группы компенсирующей
направленности по образовательной области:**

«Речевое развитие» за 2019-2020 учебный год



В результате анализа можно сделать вывод о наличии у воспитанников стабильных положительных результатов в освоении коррекционных образовательных программ. Незначительное снижение показателей высокого уровня усвоения коррекционной программы произошло в результате изменения количества воспитанников с усугубленными речевыми диагнозами (общим недоразвитием речи второго уровня).

**Динамика освоения коррекционной программы воспитанниками группы
компенсирующей направленности**

Год обучения	Кол-во детей	Уровень освоения коррекционных программ		
		Норма	Нарушения	Критический
2019-2020	15	12 детей -80% детей	3 ребёнка -20%	0

1.2. Результаты работы, направленные на коррекцию недостатков речи,

связанных с нарушением речи у воспитанников ДОУ за 2019-2020 учебный год.

Работа по коррекции недостатков звукопроизношения в дошкольном учреждении проводилась в двух направлениях:

- первое направление: работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- второе направление: работа с воспитанниками учреждения, непосещающими логопедическую группу, но имеющими нарушения звукопроизношения.

Таблица 2

**Распределение речевых нарушений воспитанников группы
компенсирующей направленности**

Учебный год	Количество воспитанников в группе	ОНР (второй и третий уровень)
2019-2020	15	15

В течение года из группы компенсирующей направленности было выпущено 4 воспитанника:

3 ребенка, что составило 75% с чистой речью;

1 ребенок, что составило 25% со значительными улучшениями (этап автоматизации). Без улучшений речи не было выпущено ни одного воспитанника.

Таблица 4

Динамика улучшения речи детей, выпущенных в школу

Год обучения	Количество детей	Количество воспитанников (%)		
		Чистая речь	Значительные улучшениями	Без улучшения
2019-2020	4	3 детей-75%	1 ребенок-25%	нет

Все дети продолжили дальнейшее обучение в средних общеобразовательных школах города Ангарска.

Таблица 5

**Результативность работы, направленной на коррекцию
звукопроизношения воспитанников ДОУ за период
2019-2020 учебный год**

Периоды коррекционной работы	Всего обследовано детей	Нарушения звукопроизношения %	Звукопроизношения в норме %
Начало 2019- 2020уч.г.	162	113 детей-70%	49 детей-30%
Конец 2019-2020 уч.г.	118	57детей-48%	61 ребенок-52%

Таблица 6

**Динамика улучшения звукопроизношения воспитанников
МАДОУ детского сада № 54**

Года обучения	Количество воспитанников, достигших речевой нормы	Динамика
2019-2020	12	3

Из приведенных данных видно, что количество воспитанников с недостатками речи, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОУ, обследованных в начале учебного года, остается на низком уровне. В 2019 -2020 учебном году – норма - 49 человек, что составило 30%, нарушения звукопроизношения 113человек, что составило 70%. Углубленная речевая работа, как в группе компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности по преодолению недостатков речи, а также взаимодействие с родителями, позволяет достигнуть положительной динамики.

Заведующий  О.Н. Лукач

Психологическое сопровождение образовательного процесса за 2020 год.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время является психологическое сопровождение образовательного процесса. Основной целью психологического сопровождения образовательного процесса является создание благоприятных условий для развития личности ребенка, ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, а также подготовка воспитанников к школе.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- **Психодиагностика** (индивидуальная, групповая), участниками которой являются дети, педагоги ДОУ, родители, администрация ДОУ. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, воспитателей, родителей. За 2020 год было проведено 312 индивидуальных диагностических процедур по плану, по запросам родителей и воспитателей по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития, социометрическое исследование.

В подготовительной группе целью диагностической работы было определение уровня готовности к школьному обучению. По уровню развития психологической готовности к школе воспитанники показали следующие результаты:

	Кол-во детей	%
Готовы к школе (высокий уровень)	43	68
Условно готовы (средний уровень)	20	32
Не готовы (низкий уровень)	0	0

Все группы показали положительную динамику в развитии школьно-значимых функций и психологической готовности к школе в целом. Эти дети отражают сформированность восприятия, достаточную концентрацию и устойчивость произвольного внимания, высокий уровень развития слухо-речевой и зрительной памяти. Результаты диагностики познавательной деятельности показали, что большинство детей умеют анализировать и обобщать известные им предметы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать понятия и предметы, обладают творческим воображением. У большинства детей развита мелкая моторика и зрительно-моторная координация.

- **Коррекция и развитие.** По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме. Групповые занятия в подготовительных и старших группах проводятся с целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей, формирования коммуникативных навыков, а также психологической подготовки детей к школе. Коррекция и психопрофилактика эмоционально-личностной сферы дошкольников проводится через индивидуальные занятия, построенные на различных видах арт-терапии.

- **Психопрофилактика** - обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей. Традиционной формой взаимодействия с родителями стало

проведение в ДОУ психологических акций. В 2020 году прошли уже полюбившиеся акции детям: «Новогодняя рукавичка», «Говорю тебе спасибо...», «Секретники», «Лестница любви», «Радуга настроения», «Ларец пожеланий» с целью оптимизации детско-родительских отношений.

• **Психологическое просвещение.** С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания. Педагог-психолог ДОУ разрабатывает и внедряет новые интерактивные формы работы с родителями в онлайн - режиме. Так в прошедшем 2019 – 2020 учебном году были проведены детско-родительские игровые сеансы «Играем вместе», квест – игры «Тайна матрешки», «Скоро в школу», прошел аукцион «Модные шляпки». Педагог-психолог разрабатывает и оформляет психологические стенды, буклеты, листовки для родителей и воспитателей с целью повышения их психологической компетентности. На своей страничке на сайте ДОУ размещает информацию для родителей.

• **Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. В 2020 году педагог-психолог Рогова Ю.В. принимала активное участие в конкурсах и конференциях международного, всероссийского и муниципального значения.

Заведующий  О.Н. Лукач

Анализ здоровья воспитанников дошкольного учреждения является важным показателем результата работы дошкольного учреждения. Рассмотрим показатели, характеризующие состояние здоровья воспитанников:

Таблица 1

Группы здоровья детей за 2020 год

Общее кол-во детей	Группы здоровья												V
	I			II			III			IV			
	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего	-
311	20	51	71 (23 %)	25	189	214 (68 %)	2	22	24 (8,5 %)	-	-	-	2 0,5 %

Дошкольное учреждение посещают дети, имеющие первую, вторую, третью и пятую группу здоровья. В таблице показано распределение детей по группам здоровья за 2020 год, следующим образом: первая группа – 71 ребёнок, что составило (23 %), вторая группа – 214 детей, что составляет (68%), третья группа – 24 ребёнка (8,5 %), пятая группа – 2 ребёнка (0,5 %).

Число случаев заболеваемости воспитанников за 2020 год представлены в таблице.

Число случаев заболеваемости воспитанников ДОУ (ясли, сад) за 2020 год всего
(число случаев заболеваемости/среднегодовая численность детей)

Таблица 2

Год	Число случаев заболеваемости	Среднегодовая численность детей	Число случаев заболеваемости на одного ребенка в среднем
2020год			
ясли	106	50	31.44
сад	308	265	12.87
Всего	414	315	15.82

Количество случаев заболеваемости в 2020 году всего составило 414 случаев из них ясли – 106, сад – 308. Среднегодовая численность детей всего 315 случаев, из них ясли – 50 случаев, сад – 265 случаев. Число случаев заболеваемости на одного ребенка в среднем 18.82 из них ясли – 31.44 случаев, сад – 12.87 случаев.

Причинами являются:

- в связи с пандемией, ДОУ работало в режиме дежурных групп, соответственно посещаемость детей снижена.

- сезонная вспышка ОРЗ и ОРВИ в городе, пик заболеваемости пришелся на февраль 2020 года.

Особенно высокая заболеваемость была в группах раннего возраста № 2, № 3, № 4, № 5, № 8, № 11 по ОРЗ и ОРВИ.

- заболевания детей в период продолжительных праздничных дней отдыха, когда дети не посещают образовательное учреждение;
- не выполнение рекомендаций врача-педиатра, которые ежемесячно размещаются на стендах;
- не желание родителей проводить вакцинацию против гриппа. В период профилактических мероприятий. В 2020 учебном году было вакцинировано всего (количество 180 детей, что составляет 59 % от общего числа детей ДОУ);
- не соблюдение режима дня ДОУ. При проведении контроля организации утреннего отрезка времени выявляется большое количество отсутствующих детей во время проведения утренней гимнастики во многих группах.

Таблица 3

**Количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни
(Пропущенные детодни по болезни /средняя численность детей)**

	2020 год		
	До 3 лет	Старше 3 лет	Всего
Всего заболеваний	106	308	414
Пропущенные детодни по болезни	1572	25540	29485
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	31.44	12.87	15.82

Пропуски детей по болезни основной показатель. Из приведенного анализа видно, что больше случаев заболеваемости приходится на возрастную категорию детей старше 3-х лет. Необходимо отметить, что из общего количества случаев заболеваемости является пневмония и COVID-19, что составляет всего случаев заболеваемости – 10, ясли – 3 случая, сад – 7 случаев.

По результатам заболеваемости был дан анализ физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий в ДОУ и сделаны следующие выводы о необходимости:

- реализации системного подхода в сохранении психофизического здоровья ребёнка через повышение эффективности оздоровительной работы с детьми (проведение третьего физкультурного занятия на улице, проведение утренней гимнастики на улице в старшем дошкольном возрасте с мая по октябрь).
- активное включение детей раннего возраста в занятия по плаванию;
- корректировки сетки организации НОД и перенос совместной деятельности по физическому развитию в младших группах (3-4 года) в физкультурный зал.
- активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- продолжение обеспечения благоприятного течения адаптации детей;
- предупреждение острых простудных заболеваний методами неспецифической профилактики;
- организации дальнейшей просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- усиления контроля за физкультурно – оздоровительной работой в ДОУ.

Необходимо отметить, что педагогическим коллективом, в течение учебного года постоянно проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей:

- организована здоровьесберегающая среда в ДОУ;

- проводится диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности детей;
- используются здоровьесберегающие технологии;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводятся закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа.

Педагогами и специалистами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- педагогические консилиумы, консультации;
- ежеквартальные медико-педагогические совещания;
- физкультурные праздники и развлечения.
- традиционные недели здоровья (2 раза в год);
- специальные лечебно - профилактические мероприятия для детей с ослабленным здоровьем - посещение санатория - профилактория «Родник» в летний оздоровительный период детьми старшего дошкольного возраста;
- ежедневные закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе (в летний период), в спортивном зале (в зимний период);
- информация для родителей об оздоровительной работе в Учреждении по профилактике и лечению заболеваний (стендовая информация, на сайте ДОУ в сети Интернет).

Необходимо продолжать следующую работу:

1. Систематически проводить разъяснительно-профилактическую работу среди родителей по вопросам здоровья (1 раз в квартал медицинской сестрой);
2. Усилить контроль со стороны администрации и педагогов по вопросам посещения плавательного бассейна. Постоянно проводить разъяснительную работу для родителей о важности для здоровья детей закаливания водой и обучения плаванию.
3. Инструктору по плаванию активно демонстрировать успехи воспитанников, через организацию различного рода мероприятий, соревнований.
4. Провести качественный анализ состояния детей III группы здоровья с целью организации для данной группы профилактической физкультурно-оздоровительной работы.
5. Продолжать работу по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
6. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную здоровьесберегающую среду в ДОУ.
7. Совершенствовать программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Заведующий  О.Н. Лукач

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 54**

Нормативные и правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 г.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования в ДООУ (принята педагогическим советом протокол № 3 от 29 мая 2018 года, утверждена приказом заведующего № 36 от 30 мая 2018 года).

Образовательные области	Методическое обеспечение (автор, наименование, год издания)	Кол-во экз-ров
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности		
Обязательная часть Познавательное развитие Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.	1
	2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.	1
	3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.	1
	4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013	1
	5. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.	1

<p>объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005, 28 с.	1
	7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с.	1
	8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.	1
	9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- 2.- изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 64 с.	1
	10. Рыжова Н.А. программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.- 192 с.	1
	11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренняя гимнастика, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.- сост. Горбатенко О.Ф.- Волгоград: Учитель, 2008.- 286 с.	1
	12. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с.	1
	13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 128 с.	1
	14. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64	1
	15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 144 с. (2 ш.).	
	16. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП ЛакоцетинС.С., 2007 год	2
	17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004	
	18. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной	2

	области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016.-	
	19. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байка – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт кафедра психологии и педагогики дошкольного образования город Иркутск, 2016 год – 243 с.	2
	20. Парциальная программа дошкольного образования «Образовательная робототехника LEGOEDUCATIONWEDO для дошкольников Михайлова И.В.. ООО Издательство «Аспринт» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2018 год – 153 с.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательная и энциклопедическая литература	
	17. Потомучка/ Эдгар Филип; Пер. с англ. Л. Затолокиной.- М.: ООО «Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001. – 32 с.	1
	18. Энциклопедия для детей. Биология.- 6-е изд., испр./ ред. Коллегия: М. Аксёнова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с.	1
	19. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни: Методические рекомендации/ О.П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 192 с.	1
	20. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.- 240 с.	1
	21. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё «Я». Книга-путеводитель для ребёнка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 72 с.	1
	22. Надеждина Н.А. Вокруг света по Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 112 с.	1
	23. Юдин Г.Н. Главное чудо света.- 3-е изд., переработанное.- М.: Монолог, 1994.- 160 с.	1
	24. Пьют ли рыбы воду? Первые вопросы и ответы о воде.- М.: «Кристина и К», 1993,	1
	25. Растительный мир в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 64 с.	1
26. Дитрих А.К. Почемучка/ А. Дитрих, Г. Юрмин.- М.: Астрель: АСТ, 2005.- 333 с.	1	
27. Вайнберг А. Детская энциклопедия астрономии/ Пер. с фр. Т.И. Алиевой.- М.: ЗАО	1	

	«РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 64 с.	
	28. История человечества/ Пер. с ит. И. Гореловой. – М.: ЗАО «Планета детства», ООО «Издательство Астрель», АСТ, 2001.- 48 с.	1
	29. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей.- М.: М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007.-255 с.	1
	30. Большая энциклопедия для дошкольника.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999.	1
	31. Магическая школа. Энциклопедия для детей младшего школьного возраста.- М.: Издательский дом «ЮНИОН», 2007.	1
	32. Марио Гомболи. Земля.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	33. Марио Гомболи. Человек. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	34. Джованна Мантегацца. Мама и малыш.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
	35. Марио Гомболи. Океан. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.	1
	36. Марио Гомболи. Корабль.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
	37. Марио Гомболи. Дом.- М.: Издательская группа «Прогресс», 1995.	1
<p>Обязательная часть Речевое развитие Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с.	
	2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 64 с.	1
	3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.	1
	4. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 152 с.	1
	5. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 64 с.	1

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
<p>Обязательная часть Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей</p>	1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 96 с.	1
	2. Авторский коллектив Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г., Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. _ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012	
	3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с.	1
	4. Обучение плаванию	1
	5. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 88 с.	1
	6. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с.	1
	7. Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 2005.- 24 с.	1
	8. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать.- М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 32 с.	1
	9. Игры и развлечения на воде/ Авторы-сост. Л.В. Мартынова, Т.Н. Попкова – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 96 с.	1
	10. Е.К.Воронкова. Программа обучения плаванию в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 80 с.	1
	11. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 112 с.	1
	12. Раз, два, три, плыви...: Методическое пособие для дошкольников образовательных учреждений/ Рыбак Н.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н.- М.: Обруч, 2010.- 208 с.	1
	13. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2003.- 80 с.	1
	14. А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. Азбука плавания.	1

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
<p>Обязательная часть</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ</p>	1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.	1
	2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2008.- 128 с.	1
	3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.	1
	4. Куцакова В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 144 с.	1
	5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 72 с.	1
	6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с.	1
	Познавательная и энциклопедическая литература для детей	
	7. Техника для малышей. Первые шаги. Энциклопедия для младшего возраста.- М.: Росмэн, 2008.	1
	8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 – 400 с.	1
	9. Нуждина Т.Д. Мир людей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду.- Ярославль: Академия развития, 2000. – 304 с.	1
	10. Энциклопедия для мальчиков/ Сост. М.В. Бенякова, И.Н. Крайнева.- СПб: ТОО «РЕСПЕКТ», 1994.	1
	11. Ричард Спарджен. Экология. Энциклопедия окружающего мира.- М.: «РОСМЭН», 1997.	1
	12. Джейн Бингэм. На поискидоисторических животных/ Пер. с англ. В.В. Свечникова.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.- 32 с.	1
13. Дэвид Салария, Фиона Макдональд. Города, горожане и цивилизация. Энциклопедия для младшего и среднего школьного возраста.- М.: «РОСМЭН», 1994.	1	

безопасного поведения в быту, социуме, природе.	14. Толстикова М.А. Энциклопедия малыша.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 128 с.	1
	15. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г.- М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Эксмо, 2006.- 160 с.	1
	16. Гржимек Б. Животные – жизнь моя: 50 лет: события и исследования/ Пер. с нем.; Науч. Консультант, авт. Предимл. Н.Н. Дроздов. М.: Мысль, 1993.- 298 с.	1
	17. Популярный энциклопедический словарь. Европедия.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.- 1168 с.	1
	18. Петрова В.И., Студьник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 80 с.	1
	19. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 112 с.	1
Основная часть Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной	1. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 352 с.	1
	2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 192 с.	1
	3. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методические пособия для детей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
	4. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 96 с.	1
	5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с.	1
	6. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с.	1
	7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 160 с.	1
	8. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 128 с.	1
	9. Куцакова Л.В. творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.	1
	10. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в средней	1

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с.	
	11. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.- 48 с.	1
	12. Куцакова Л.В занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика - Синтез, 2007.- 48 с.	1
	13. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 223», 2006-128 с.	1
	14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. Программа дополнительного образования.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.- 168 с.	1
	15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 88 с.	1
	16. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработкизанятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с.	1
	17. Иванова О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребёнка.- СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.- 96 с.	1
	18. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2007.-64с	1
	19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с.	1
	20. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 80 с.	1
	21. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 96 с.	1
	22. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- 96 с.	1
	23. Изобразительная деятельность. Младшие и средние группы, разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 128 с.	1
	24. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.- 192 с.	1

	27. Художественная литература. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.- 96 с.	
	28. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.	
	29. Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.	
	30. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 304 с.	
Основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности		
Обязательная часть	1. Мурашова И.Ю и др. «Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» [И.Ю. Мурашова, Е.Ю. Саватеева, Т.А. Комаровская, Л.В. Магазинникова, Т.А. Цедрик] / Программы логопедической работы в соответствии с ФГОС и ФГТ // Под ред. Т.Б. Башировой, канд. пед. наук, зав. кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО. Иркутск, 2012г. С. 8-53.	1
Методическое пособие по взаимодействию с семьёй.	1. «Психолого – педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в дошкольной образовательной организации. Г. Ангарск, 2018 год. авторы составители: Бортникова Е.А., Бубнова И.П., Воложина Т.В., Карпова Е.Г., Лебедева Е.В., Осинцева Н.Б., Поцелуйко Т.А.	

Вывод:

в Учреждении созданы оптимальные условия (учебно-методическое, информационное обеспечение) для организации образовательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ.

Заведующий



О.Н. Лукач

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ с 2019-2020 г.г.

Цель мониторинга: получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование условий и образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции педагогического состава.

В Учреждении разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций

Информационная открытость МАДОУ осуществляется не только в самой ОО, но и на сайте ДОУ. В процессе разработки и поддержки дальнейшего развития работы сайта, учреждение придерживается следующих критериев-показателей:

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».	10
2	Наличие на официальном сайте организации в сети «Интернет», сведений о педагогических работниках организации.	10
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	10
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый средне взвешенный балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

Структура и оформление сайта соответствует:

- Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 (редакция от 11.07.2020) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлению Правительства РФ от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Обновление информации проводится своевременно;

- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;

- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах и личных достижениях в конкурсах разного уровня;

- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте;

- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

2. Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

В ходе анализа были рассмотрены следующие вопросы (критерии представлены в таблице), оценка проводилась по шести показателям, каждый из которых оценивался по десяти бальной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения	10
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися и детьми с ОВЗ	10
4.	Наличие дополнительных образовательных услуг (программ)	10
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, викторинах и других массовых мероприятиях	10
6.	Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, медицинской и социальной помощи	10
Итоговый среднее взвешенный балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОО созданы достаточно комфортные условия для осуществления основной и дополнительной образовательной деятельности.

Воспитанники и их семьи, педагоги и административный состав МАДОУ принимают активное участие в мероприятиях: конкурсах, конференциях, праздниках, публикациях статей педагогического опыта разного уровня: муниципального, регионального, международного, всероссийского.

Анализ показывает, что работники МАДОУ, занимают активную жизненную позицию, совершенствуют свой профессионализм, демонстрируя свой опыт на конкурсах педагогического мастерства и конференциях разного уровня. Тем самым, способствуют формированию у детей дошкольного возраста понимания социальной значимости участия в мероприятиях и стремления к самореализации.

Образовательный уровень педагогов за 2019, 2020г.г.

Уровень образования	Количество педагогов (человек)		Количество в % соотношении		Динамика в % соотношении
	2019г	2020г	2019г	2020г	
Общее кол-во педагогов и специалистов	28	26	100%	100%	0%
Высшее педагогическое образование	10	9	35,7%	34,6 %	1,1%
Среднее профессиональное педагогическое образование	18	17	64,2%	65,3 %	1,1%

Проанализировав образовательную долю педагогического состава ДОО, необходимо отметить кадровую нестабильность в 2020 г.

Результаты категорийности педагогических работников за 2019, 2020 г.г.

Уровень Квалификации Общее количество педагогов 28	Количество педагогов (человек)		Количество в % соотношении		Динамик а в % соотноше нии за два года
	2019г	2020г	2019г	2020г	
Общее кол-во педагогов и специалистов	28	26	100%	100%	
Первая квалификационная категория	6	6	21,4 %	23 %	1,6 %
Высшая квалификационная категория	5	4	17,8 %	15,3 %	2,5%
На соответствие занимаемой должности	18	17	64,2 %	65,3 %	1,1%

Показатель категорирования педагогов на первую квалификационную категорию остался на прежнем уровне, на высшую категорию, уменьшился показатель на 2,5 % (2 педагога уволились), аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности за два года изменилась на 1,1%.

Повышение квалификации педагогов за 2019, 2020 г.г.

Курсы повышения квалификации и курсы переподготовки педагогических сотрудников (длительность-количество часов)	Количество педагогов (человек)		Количество в % соотношении	
	Общее кол-во педагогов и специалистов 28			
	2019г	2020г	2019г	2020г
От 12 до 24 часов	1	2	3 %	7 %
36 часов	5	1	18 %	3 %
72 часа	9	7	32 %	25 %
От 108 до 500	1	1	3 %	3 %

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Мониторинг

предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для проведения индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОО следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

- в ДОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы воспитателей и узких специалистов, отвечающие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ДОО прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственному лицу детского сада (заместителю заведующего по ВМР) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

Заведующий

 О.Н. Лукач