

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 54
(протокол от 14.03.2019 № 3)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 54
О.Н.Лукач
«14» 03 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

П-006
-2019

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 (далее – Учреждение) разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом Учреждения;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет:

- направления и цели оценочной деятельности в Учреждении;
- состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО;
- регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;
- **целевой ориентир** – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- **диагностика индивидуального развития воспитанников** – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- **встроенное педагогическое наблюдение** – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);
- результаты освоения ООП ДОО (приложения 4);

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному

представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего по ВМР информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по ВМР согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заместитель заведующего по ВМР готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего по ВМР сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте Учреждения в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом заведующего МАДОУ детский сад № 54 № 27/1 от «14» марта 2019 г.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

| I. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности | | |
|---|---------------------------|------------------------------|
| Показатели качества кадровых условий | Доля педагогов | |
| | обеспечивающих показатель | не обеспечивающих показатель |
| Укомплектованность штатными единицами | | |
| Воспитатель | | |
| Музыкальные руководители | | |
| Учитель-логопед | | |
| Педагог-психолог | | |
| Инструктор по ФИЗО | | |
| Инструктор по ФИЗО (бассейн) | | |
| Образовательный ценз | | |
| Высшее профессиональное педагогическое образование | | |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | | |
| Профессиональное образование | | |
| Повышение квалификации в соответствии с требованиями законодательства | | |
| Уровень квалификации | | |
| Соответствие занимаемой должности | | |
| Первая квалификационная категория | | |
| Высшая квалификационная категория | | |

| Профессиональные компетенции, обеспечивающие реализацию программы | | | | |
|---|---|--------|--------------|--------|
| Профессиональные компетенции | Доля педагогов, обеспечивающих показатель | | | |
| | никогда | иногда | почти всегда | всегда |
| Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. | | | | |
| Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. | | | | |
| Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | | | | |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. | | | | |
| Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы. | | | | |
| Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы. | | | | |
| Педагоги встроено педагогическое наблюдение, проводят педагогическую диагностику | | | | |
| Педагоги корректируют образовательные задачи по результатам педагогической диагностики, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | |
| Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней | | | | |
| Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| детской игры | | | | |
| Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания. | | | | |
| Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть) | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования детского сообщества. | | | | |
| Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции) | | | | |
| Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи. | | | | |
| Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. | | | | |
| Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее. | | | | |
| Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты. | | | | |
| Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами. | | | | |
| Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | |
| Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения. | | | | |
| Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы. | | | | |

2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

| Показатели качества | Процент |
|--|---------|
| Укомплектованность информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. | |
| Укомплектованность методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | |
| Учебно-методическое обеспечение содействует выполнению ООП ДО. | |
| Учебно-методическое обеспечение оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников. | |
| Учебно-методическое обеспечение удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов. | |
| Учебно-методическое обеспечение создает условия для повышения квалификации педагогических работников ДОУ. | |
| Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр. | |
| Создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. | |
| С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. | |
| Имеются необходимые средства обучения (телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, интерактивные доски, мультимедиа и т.п.) | |
| Оборудование доступно и удобно для организации работы с воспитанниками | |
| Процент педагогов, которые используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. | |

| Показатели | Соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------|
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | | |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия | | |

| | | |
|--|--|--|
| взрослых с воспитанниками и ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | |
| Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников к друг другу и взаимодействия воспитанников с друг другом в разных видах деятельности, | | |
| Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности | | |
| Обеспечение возможности выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | |
| Поддержка родителей (законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность | | |
| Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики реализуемой ООП ДО | | |

3. Материально-технические условия реализации ООП ДО

| Показатели | Значение показателя | | | |
|---|---------------------|------------|-----------|----|
| | нет | скорее нет | скорее да | да |
| Помещения ДОУ оснащены современным оборудованием для разных видов деятельности, средствами обучения, и мебелью | | | | |
| Помещения ДОУ (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН | | | | |
| В ДОУ созданы все условия для обеспечения комплексной безопасности (ТБ, охрана труда, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС) | | | | |
| Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН | | | | |
| Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием | | | | |
| Имеется оснащенная спортивная площадка | | | | |
| В ДОУ созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ | | | | |
| В ДОУ созданы условия по информационно-технологическому обеспечению ООП ДО (наличие сайта, программного обеспечения, технологического оборудования) | | | | |

4. Развивающие предметно-пространственные условия реализации ООП ДО

| Критери | Соответствует (имеется) | Частично соответствует (частично имеется) | Не соответствует (не имеется) |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| Содержательное насыщение РППС | | | |
| Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям воспитанников. | | | |
| Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика | | | |
| Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности | | | |
| Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования | | | |
| Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации | | | |
| Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами | | | |
| Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала; | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр) | | | |
| Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект | | | |
| Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности. | | | |
| Среда не перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов | | | |
| Трансформируемость РППС | | | |
| В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство Имеются сквозные напольные полки | | | |
| Воспитанники имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом Наличие полифункциональных ширм, перегородок ит.д. Наличие мольбертов Наличие ковровых покрытий | | | |
| Полифункциональность РППС | | | |
| Наличие неоформленного игрового материала | | | |
| Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро и микро среды Имеется «стена творчества» | | | |
| Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) | | | |
| Вариативность РППС | | | |
| В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| Границы между центрами «подвижные» (оформлены, но могут измениться по выбору воспитанника) | | | |
| Наличие центров активности по пяти основным образовательным областям Наличие в группе пространства для уединения | | | |
| Интегративная направленность центров | | | |
| Знаковое обозначение центров. Алгоритм работы в нем. | | | |
| Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность. | | | |
| Доступность РППС | | | |
| Соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | | |
| Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для воспитанников с ОВЗ | | | |
| Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия ит.д. доступны воспитанникам дошкольного возраста по содержанию | | | |
| Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | | | |
| Воспитанники знают, что где находится, и могут это брать и использовать в своей деятельности | | | |
| Воспитанники могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности | | | |
| Безопасность РППС | | | |
| Имеются сертификаты на материалы | | | |
| Игрушки безопасны | | | |

| | | | |
|--|------------|-----------------|-----------|
| Опасные предметы находятся вне зоны доступа воспитанников | | | |
| Цветовая гамма не раздражает психику воспитанников и педагогов | | | |
| Используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели, и др. | | | |
| Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды | | | |
| В группе созданы возможности | | | |
| Для развития мелкой моторики | | | |
| Для занятия конструированием | | | |
| Для наблюдения за живой природой | | | |
| Для экспериментирования | | | |
| Для театрализованной деятельности | | | |
| Для чтения и рассматривания книг | | | |
| Для занятия музыкальной деятельностью | | | |
| Для удовлетворения двигательной активности воспитанников в группе | | | |
| Для режиссерских игр | | | |
| Для организации настольных игр | | | |
| Для сюжетно-ролевых игр | | | |
| Для уединения | | | |
| Для занятия творчеством | | | |
| Для игры с полифункциональным материалом | | | |
| Для самостоятельной работы с программным материалом | | | |
| Для общего сбора группы | | | |
| Для организации временных выставок достижения детей | | | |
| 5. Финансово-экономические условия реализации ООП ДО | | | |
| Показатели | нет | частично | да |
| В смете расходов заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов | | | |
| в смете расходов заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение образовательной программы | | | |
| в смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование | | | |
| средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону | | | |
| стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы | | | |
| внебюджетные средства, привлеченные в учреждение, направлены на развитие учреждения и на обеспечение качества реализации образовательной программы | | | |

К Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом заведующего МАДОУ детский сад № 54 № 27/1 от «14» марта 2019 г.

Образовательная деятельность ДОУ

| 1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Критерии | Соответствует (имеется) | Не соответствует (не имеется) |
| Соответствие структуры ООП ДО. Основные разделы: целевой, содержательный, организационный | | |
| Каждый раздел отражает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%) | | |
| Целевой раздел ООП ДО | | |
| Цели и задачи | | |
| Принципы и подходы к формированию программы | | |
| Значимые для разработки и реализации программы характеристики | | |
| Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста | | |
| Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | | |
| Содержательный раздел ООП ДО | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: - социально-коммуникативное - познавательное - речевое - художественно-эстетическое - физическое с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик | | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | |
| Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты: | | |
| продолжительность пребывания воспитанников в организации | | |
| предельную наполняемость групп | | |
| режим работы образовательной организации | | |
| предметно-пространственной развивающей образовательной среды | | |
| характер взаимодействия ребенка со взрослым | | |
| характер взаимодействия ребенка с другими детьми | | |
| Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | | |
| Организационный раздел ООП ДО (приложения) | | |
| Описание материально-технического обеспечения программы | | |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | |
| Режим дня | | |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) | | |
| Особенности организации РППС | | |
| Описание кадрового обеспечения реализации ООП ДО | | |
| Составляющие компоненты ООП ДО | | |
| Календарный учебный график | | |
| Текст краткой презентации ООП ДО в котором должны быть указаны: | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| - возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована программа, в том числе категории воспитанников с ОВЗ - используемые Примерные программы Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | вана | |
| Расписание занятий (НОД) | | |
| При реализации ООП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение | | |
| 2. Наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности | | |
| Критерии | Соответствует (имеется) | Не соответствует (не имеется) |
| В ДОУ установлены единые формы учебно-педагогической документации | | |
| План работы образовательной организации на год | | |
| Организация методической работы с кадрами (работа с молодыми педагогами) | | |
| Наличие разнообразных форм работы с кадрами: семинары, творческие лаборатории, мастер-классы и т.д.) | | |
| Организация выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов | | |
| Организация научно-исследовательской работы в ДОУ | | |
| Проведение мониторинга эффективности методической работы в ДОУ | | |
| Организация работы по самообразованию педагогов | | |
| Наличие материалов, подтверждающих проведение методической работы с кадрами | | |
| Наличие планирования совместной деятельности педагога с воспитанниками | | |
| Наличие планирования работы с семьей (ежедневно, разные формы работы) | | |
| Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики | | |
| Организация внутриучрежденческого контроля | | |
| Наличие системы внутриучрежденческого контроля | | |
| Наличие утвержденного плана внутриучрежденческого контроля по всем направлениям деятельности ДОУ | | |
| Наличие распорядительных актов о проведении внутриучрежденческого контроля | | |
| Наличие аналитических материалов по итогам внутриучрежденческого контроля | | |
| Наличие принятых управленческих решений по результатам внутриучрежденческого контроля: - оперативные меры - повторный контроль | | |

Приложение № 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом заведующего МАДОУ детский сад № 54 № 27/1 от «14» марта 2019 г.

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

| Результат | ФИО ребенка | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| | Результат на начало года | Результат на конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок | | |
| <i>сформированы</i> | | + |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Познавательное развитие | | |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Речевое развитие | | |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |

| | | |
|---|--|--|
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Использует различные материалы и способы создания изображения | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Физическое развитие | | |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |

Средние показатели по группе № _____

| Результат | Группа | |
|--|--------------------------|-------------------------|
| | Результат на начало года | Результат на конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Итого по направлению (%) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Познавательное развитие | | |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Итого по направлению (%) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Речевое развитие | | |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Итого по направлению (%) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Использует различные материалы и способы создания изображения | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | | |
| сформированы | | |
| сформированы частично | | |

| | | |
|---|--|--|
| Итого по направлению (%) | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Физическое развитие | | |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |
| Итого по направлению (%) | | |
| <i>сформированы</i> | | |
| <i>сформированы частично</i> | | |

Приложение № 5

К Положению о внутренней системе оценки
качества образования, утвержденному приказом
заведующего МАДОУ детский сад № 54
№ 27/1 от «14» марта 2019 г.

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг

**Анкета для родителей воспитанников на тему
«Удовлетворенность родителей обучающихся качеством организации образовательной деятельности»
группа № ____
за 20__ - 20__ уч. г.**

Название ДОУ _____

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас принять участие в данном опросе. Опрос анонимный. Вам следует указать только общие сведения. Ваше мнение очень важно для нас. Заранее признательны за помощь в совершенствовании качества дошкольного образования в МАДОУ № 54

| Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы: | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|---|-----------|------------|-----------------------------|
| 1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок? | | | |
| 2. Организацией учебно-воспитательного процесса | | | |
| 3. Степенью информированности о деятельности (сайт образовательного учреждения) | | | |
| 4. Состоянием развивающей предметно-пространственной среды | | | |
| 5. Профессионализмом педагогов | | | |
| 6. Организацией питания в учебном учреждении | | | |
| 7. Санитарно-гигиеническими условиями | | | |
| 8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками) | | | |
| 9. Взаимоотношениями педагогов с родителями | | | |
| 10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.) | | | |
| 11. Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым. | | | |