

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №54

Принято на педагогическом совете №1
от 02.09.2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с № 54
О.Н. Лукач



**Программа
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников**

«Растим настоящих патриотов»

г. Ангарск, 2021 г.

Оглавление

Название раздела	страница
I Целевой раздел:	3
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Цели и задачи программы	5
Нормативно-правовое обеспечение Программы	5
Педагогические принципы реализации Программы	6
Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию	6
Структура Программы	7
Формы реализации Программы	9
Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	10
Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)	10
Формы взаимодействия с семьями	11
Итоговый мониторинг реализации Программы	12
Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования	13
II Содержательный раздел программы:	14
Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста	14
Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	14
III Организационный раздел:	15
Предметно-развивающая среда	15
Способы определения результативности программы.	15
Используемая литература	17
Приложение: План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	18

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

В.Г. Белинский

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем с включением регионального компонента: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно любовь к своему отечеству, гордость за свою страну должно в сочетании с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас –последовательного, систематического и грамотно построенного воспитательно-образовательного процесса.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестрам и братьям, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Новизна программы состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии (проектная деятельность).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, области;
- расширять представления об озере Байкал (растительный и животный мир);

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
3. «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
7. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
8. Устав ДОУ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** - предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип научности** – основан на достоверных материалах и сведениях об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности** – формирование представлений по патриотическому воспитанию в разных видах деятельности.
- **Принцип преемственности** - патриотическое воспитание дошкольников с привлечением социальных организаций (библиотека, музей Победы, школа искусств, школа ДОСААФ).

ЦЕЛИ – ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования: музея Победы, музея часов, музея минералов, школы искусств, ДОСААФ, библиотеки, организовывать неформальное экологическое образование (дошкольное учреждение и семьи воспитанников), создавая условия для непрерывного образования.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Изучать историю и культуру области, города, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, (музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по ознакомлению с окружающим миром, игры, экскурсии, через гостиные: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Изобразительная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, ручной труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала. Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через самостоятельную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно - патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Комплексно – тематическое планирование во всех возрастных категориях дошкольного периода идентичны. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках;
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к работникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

Родная природа». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, озере Байкал, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: расширять представления детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края; исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой Родине через ее познание.

Задачи:

- формировать у детей чувство любви к родному городу, области;
- познакомить с достопримечательностями родного города;
- формировать патриотические чувства.
- закрепить название родного города, домашний адрес;

Родная страна

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи:

- формировать у детей представления о России как о родной стране;
- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи:

- формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

- расширять представления о русских – народных музыкальных инструментах.
- воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать любовь к русским - народным сказкам;

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей;
2. самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников: «Сороки», «Колядки», «Посиделки», «Масленица» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;

приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери», военно – патриотическая игра «Зарница» и т.д.). Целевая прогулка к храму и памятнику Петру и Февронии.

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в различных ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально подхода к семьям.

ЦЕЛИ – ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ)

Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предьявлять ее ребёнку. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у ребёнка навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на положительное и отрицательное отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать ребёнка к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных акциях по сбору: макулатуры, батареек, пластиковых бутылок, пакетов.... Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у ребёнка интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города и способами ее получения. Поддерживать у ребёнка интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу, путешествовать, показывая детям пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому детей. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и изобразительной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, встречи, экскурсии.)

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить детей с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети интернет).

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию. Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. Вместе с детьми выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Ангарске», «Байкал – жемчужина Сибири», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов «Аллея выпускников».
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

- Создание фотовыставок, фотоальбомов: «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Размещение материала на сайте ДООУ в разделе «Онлайн детский сад»

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ

Предполагаемый результат

Сформированы у детей представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

- ❖ Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).
- ❖ Оформление результатов работы.
- ❖ Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках Программы.

3–4 года.

- Знать своё имя и имена родителей.
- Знать участок и группу детского сада;
- Уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- С доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ.
- Знать название своего города и уметь рассказывать о нем.
- Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, Иркутской области.
- Знать имя, отчество родителей.

- Знать о том где работают их родители и их профессии.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд.
- Иметь представление о символике города, области.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа Иркутской области.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, области.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей № группы и название детского сада.
- Знать герб своего города и области, герб, флаг и гимн страны Россия.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальностей, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста

Месяц	Тема
1 квартал	«Моя семья, мой дом», «Мой двор» «Мой детский сад»
2 квартал	«Новый год у ворот» «Наши папы защитники Отечества» «Наш город»
3 квартал	«Очень я люблю маму милую мою» «Животные родного края»

Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема
1 квартал	«Животный мир Прибайкалья (РК)», «Народная культура и традиции (РК)» «День народного единства. Дружба народов»
2 квартал	«Новый год» «Русский быт» «Традиции русского народа. Колядки (РК)» «День защитника Отечества. Военные профессии. Военная техника»
3 квартал	«Международный женский день» «Традиции русского народа. Масленица (РК)» «Серебристое богатство Байкала (РК)» «Моя планета Земля (РК)» «Труд и отдых на Байкале (РК)» «День Победы» «Искусство и культура. Музеи города»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Для результативной работы по программе необходимо:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Иркутской области, России;
- символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

Способы определения результативности программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериев.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

*Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»
Детей младшего дошкольного возраста (3 - 4-, 4 - 5 лет)*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Наша Армия	Наш город	Природа родного края

*Диагностическая карта детей по теме: «Патриотическое воспитание»
Детей старшего дошкольного возраста (5 - 6-, 6 - 7 лет)*

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша Армия	Наш город	Байкал	Наша планета

Высокий уровень-

Знает названия: г. Ангарск, г. Иркутск, г. Москва – столицы нашей родины, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города Ангарска, памятники; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города Ангарск, городов Иркутск и Москва, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности города и памятники (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города в котором проживает, близлежащих городов. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях города, памятниках; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г.
4. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать...» (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 72 с.: ил.;
5. Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.+Вклейка.;
6. Ромашкова Е.И. «День защитников Отечества»: (модели праздничного досуга). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.;
7. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми».);
8. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» Старшая группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.;
9. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.;
10. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.;
11. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 94 с. (Вместе с детьми).;
12. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет». Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие);
13. Мосалова Л.Л. «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство».);
14. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарова В.И. и др.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.;
15. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья: Методика работы с родителями». Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.;
16. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл.;
17. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников»: Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.;
18. Багадеева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: ИЗД-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

Приложение:

План мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста

Квартал	Тема	Мероприятия
1 квартал	«Моя семья, мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о маме, папе. • Беседы с детьми о членах семьи: «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). • Выставка семейных фотографий и рассматривание семейных фотографий. • Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». • Сюжетно-ролевая игра: «Дочки – матери», «Семья». • Совместное с родителями развлечение «Осень». • Рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома.
	«Мой детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, пение песен о детском саде. • Беседа: «Моя группа, мои друзья». • Помощь в уборке младшему воспитателю. • Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». • Экскурсии по детскому саду и знакомство с трудом работников (на кухню, прачечную, мед. кабинет). • Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Прачечная», «Медицинская сестра». • Чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.
	«Мой двор»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Двор, в котором я живу». • Конструирование: «Домики для сказочных героев», «Мы построим новый дом». • Чтение художественной литературы. • Целевые прогулки по улицам, прилегающим к детскому саду. • Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». • Игра - драматизация по сказке «Теремок».
2 квартал	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа воспитателя о встрече Нового года. • Рисование «Ай да, елочка краса!» • Аппликация «Нарядим елочку». • Чтение художественной литературы, загадки о зиме, заучивание стихотворений. • Фотовыставка: «Зимние забавы». • Экспериментальная деятельность со снегом. • Развлечение: «Новый год у ворот».

	«Город, в котором я живу».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о городе Ангарске. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций с достопримечательностями города. • Конструирование «Город в котором я живу». • Целевые прогулки по близлежащим улицам.
	«Наши папы защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». • Изготовление подарков для пап и дедушек. • Спортивное развлечение «Я как папа». • Сюжетно-ролевые, дидактические игры. • Чтение художественной литературы. • Пение песен, заучивание стихов об армии. • Подбор иллюстраций и оформление информационного поля «Защитники Отечества».
3 квартал	«Очень я люблю маму милую мою»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о мамах (прививать любовь к близкому и родному человеку). • Составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». • Изготовление подарков для мам и бабушек. • Праздник посвященный Международному женскому дню. • Чтение художественной литературы, заучивание песенок, потешек и стишков. • Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери», «Семья», «Мамины помощники», дидактические игры. • Чтение произведений о маме.
	«Животные родного края»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Животные нашего края», «Как звери готовятся к зиме?». • Загадывание загадок о животных и птицах. • Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост?», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». • Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. • Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию
с детьми старшего дошкольного возраста**

Месяц	Тема	Мероприятия
1 квартал	«Животный мир Прибайкалья» (РК)	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки и экскурсии в природу, экологическая тропа на территории ДОУ. • Беседы: «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа». • Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями. • Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты: «Репортаж с прогулки». • Рисование: «Лесные жители», «Птицы - наши друзья», «Нерпа». • Конкурс рисунков: «Этот удивительный мир природы». • Чтение художественной литературы: Устинов С.К. «Сказки и были о лесных жителях», «Рысь» • Акция «Аллея выпускников» (посадка саженцев: деревьев, кустарников).
	«Народная культура. Традиции» (РК)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда», «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров). • Беседы о декоративно-прикладном искусстве. • Создание мини-музеев. • Рисование «Терем-терем-теремок», «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», «Забавные свистульки»; «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративно-прикладного искусства, «Русские богатыри». • Дидактические игры. • Русские народные подвижные игры. • Развлечение. • Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.
	«День народного единства. Дружба народов»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия». • Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». • Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?». • Объяснение значения пословиц о Родине. • Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. • Рисование на тему: «Моя Родина», «Люблю березку русскую». • Слушание гимна России. • Пение русских народных песен, частушек, колядок, игры ОД «Россия – огромная страна».
2 квартал	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки о зиме. • Беседа о встрече Нового года. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. • Рисование на тему: «Новогоднее представление». • Аппликация: «Новогодняя ёлка». • Оформление холлов ДОУ к Новому году «Символ года». • Акция: «Птичья столовая». • Беседа о встрече Нового года. • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. • Рисование на тему: «Елочные игрушки».
	«Русский быт»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о народном костюме и его особенностях. • Рисование «Красивые валенки», • Дидактические игры. • Оформление стендов и выставок детских работ. • Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок.
	«Традиции русского народа. Колядки» (РК)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Гуляют ребятки в зимние Святки»; • Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр; • Аппликация: «Рождественский вечер» (коллективная композиция). • Театрализованное представление «Колядки»; • Народные подвижные игры: «Два Мороза». • Сценки для кукольного театра «Небылицы». • Раскрашивание «Весёлая коляда»; • Подвижные игры на прогулке: «Прятки», «Жмурки». • Занятие по лепке из солёного теста: «Козули» (обрядовое рождественское печенье) • Консультация для родителей: «Практические советы и рекомендации для родителей по созданию поделок из соленого теста». • Самостоятельная игровая деятельность.

	<p>«День защитника Отечества. Военные профессии. Военная техника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Мы с папой – настоящие мужчины», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». • Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии». • Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника», «Назови войска». • Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «Военнослужащий». • Презентация: «Наша армия». • Просмотр видеофильма: «Защитники Отечества». • Пение песен об армии: «Бравые солдаты», «Папа может всё, что угодно». • Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. • Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». • Раскрашивание раскрасок на военную тематику. • Конструирование из бумаги «Оригами»: «Пилотка». • Рисование «Мой папа -защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». • Выставка рисунков.
<p>3 квартал</p>	<p>«Международный женский день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях. • Составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». • Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке: «Мамины умелые руки». • Пение песен о маме, чтение художественной литературы: З. Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», З. Воскресенская «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине». • Рисование портрета: «Моя мама», изготовление подарка маме. • Сюжетно-ролевая игра: «Помогаю маме к встрече гостей» • Дидактическая игра: «Женские профессии». • Выставка детских работ: «Подарок для мамы».

<p>«Традиции русского народа. Масленица» (РК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. • Рисование: «Встреча весны в родном городе». • Подвижные игры: «Ручеек», «Мотальщики», «Петушки». • Заучивание закличек, загадок, частушек, пословиц о Масленице. • Разучивание песни: «Ой, блины мои блины...». • Народная игра - забава «Кто быстрее на метле?». • Хороводная игра: «Едет Масленица»; • Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Карусель»; • Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»;
<p>«Серебристое богатство Байкала» (РК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие по водной «среде» Байкала и знакомство с рыбным богатством озера (хариус, сиг, осетр, омуль). С использованием макета о. Байкал и интерактивной доски. • Дидактические игры. • Оформление выставки: «Серебристое богатство Байкала»; • Подборка коллекций открыток. • Рисование: по фольге «Серебристое чудо Байкала», лепка: «Рыбы Байкала». • Рассматривание фото и иллюстраций. • Чтение художественной литературы: Галкина В.И. «Кто в Байкале живет», Стародумов В. «Голомянка».
<p>«Моя планета Земля» (РК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание модели Земли – глобус, карт, беседа • Беседа: «Богатства и недра Земли». • Рисование: «Наш дом планета», «Растут цветы для красоты». • Акции: «Сбор батареек, сбор макулатуры «Сохрани дерево». • Чтение художественной литературы: Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», «Лесные домишки». • Экологические игры: «Узнай растение». «Птицы, рыбы, звери», «времена года». • Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Море волнуется», «Перелет птиц»...
<p>«День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков: «День Победы»; «Салют на площади». • Беседы о Великой Отечественной войне, о героях войны. • Слушание и пение фронтовых песен,

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в музей Победы. • Книжная выставка и обзорная беседа: «Никто не забыт и ничто не забыто...» • Изготовление аппликации: «Вечный огонь». • Военно-патриотическая игра «Зарница» • Беседа: «Что такое героизм?». • Рассматривание альбомов, иллюстраций из книг о Великой Отечественной войне. • Чтение книг о подвигах русских людей. • Рисование: «Салют». • Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!», «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».
«Искусство и культура. Музеи города»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о музеях города. • Рассматривание фотографий музеев. • Экскурсия в музей. • Рисование: «Экспонаты музея часов», «Экспонатов музея Победы»... • Виртуальная экскурсия по музеям города (просмотр видео роликов).